

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
о деятельности муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №2 г. Владивостока» за 2016-2017 учебный год

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 г. Владивостока» основано 25 сентября 1990 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная "18" августа 2016 г, Серия 25ЛО1 N 001319, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 018528 от 09 августа 2011 года, действительно по 27 мая 2023 года.

Юридический адрес: 690002, г. Владивосток, проспект Океанский, 143.

Телефоны: (423) 245-78-46 (факс), 245-97-30, 245-88-82

E-mail: [vladgym2@mail.ru](mailto:vladgym2@mail.ru)

Сайт: [vladgym2.ru](http://vladgym2.ru)

**Администрация гимназии №2:**

**Директор:** Шендрик Инна Алексеевна, учитель химии высшей квалификационной категории. **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Ли Лидия Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Ушакевич Марина Владимировна, учитель музыки высшей квалификационной категории.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Солодилова Марина Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Лимберг Татьяна Вячеславовна, учитель физики и информатики высшей квалификационной категории.

**Заместитель директора по воспитательной работе:** Чурилова Оксана Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:** Сердюк Алла Ивановна.

**Формы государственного управления** - Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

**Формы ученического самоуправления** - совет самоуправления, штаб проекта «Рейтинг классов».

**Коллегиальные органы** - совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Гимназия №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования (по данным на конец 2016-2017 учебного года): - начальное общее образование, обучается 555 учащихся, 20 классов, (нормативный срок освоения - 4 года), средняя наполняемость 27,95 учащихся;

основное общее образование, обучается 641 учащийся, 23 класса, (нормативный срок освоения - 5 лет), средняя наполняемость 27,87 учащихся;

среднее общее образование, обучается 225 учащихся, 8 классов, (нормативный срок освоения - 2 года), средняя наполняемость 28,13 учащихся.

Всего в гимназии обучается 1421 ученик, 51 класс-комплект, средняя наполняемость классов по гимназии составляет 27,86 учащихся. Обучение в гимназии осуществляется в две смены.

В гимназии учатся дети города Владивостока с высокой учебной мотивацией, способностями к усвоению учебного материала повышенного уровня и с развитым познавательным интересом. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Они оказывают помощь гимназии в пополнении и оснащении материально - технической базы гимназии, через органы родительского самоуправления (родительское собрание, родительский комитет, попечительский совет и совет гимназии) участвуют в управлении гимназией через участие в ежегодной родительской конференции, которая традиционно проходит в сентябре нового учебного года. Родители тесно сотрудничают с кураторами по параллели, классными руководителями и психолого-социальной службой гимназии по вопросам воспитания учащихся гимназии,

принимают участие в совместных праздниках и мероприятиях. Сотрудничество с родителями постоянно активизируется через различные формы совместной деятельности. Зарегистрированная в 2009 году некоммерческая организация «Фонд развития гимназии №2 г. Владивостока» продолжает функционировать.

Работа гимназии как инновационного учебного заведения определяется основными направлениями, намеченными Программой развития гимназии на период 2011-2017 года. Приоритетными направлениями Программы развития на 2011-2017 учебные годы являются:

- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии;
- Развитие профессиональной компетенции учителя;
- Совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования;
- Создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей;
- Создание здоровьесберегающей среды в гимназии;
- Развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности;
- Совершенствование системы управления гимназией.

## **2. Особенности образовательного процесса в гимназии**

Гимназия - это образовательное учреждение, предназначенное для образования детей, склонных к умственной деятельности, обеспечивающее современное универсальное образование и углубление знаний образовательных областей гуманитарного направления на повышенном уровне обучения. Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла и реализацию концепции языкового и поликультурного развития.

### **Особенности учебного плана на 2016-2017 учебный год**

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла и реализацию концепции языкового и поликультурного развития.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Владивостока» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

### **Нормативная база для разработки учебного плана:**

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Владивостока» руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
15. Письмо департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23-01-13/839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2007 года №03-513 «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования».

Режим функционирования образовательного учреждения

Учебный план Гимназии №2 на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года	
1 классы	33 учебные недели
2-9, 11 классы	34 учебные недели
10 класс	35 учебных недель

Учебный год делится на четверти (во 2-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11-ых классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (при 5-и дневной неделе)	21	23	23	23					33	34	34
Максимальная нагрузка, часов (при 6-и дневной неделе)					32	33	35	36			

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-4-ых, 9-11-ых классов и 6-дневная для 5-8 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 5–7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков.

Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий в 1 смене в 08.00, во 2-ой смене в 14.00

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

#### Режим учебного дня для 1 классов

Сентябрь, октябрь	
1 урок – 8.55 – 9.30	20 минут
2 урок – 9.50 – 10.25	
10.25 – 11.10 - динамическая пауза	45 минут
3 урок – 11.10 – 11.45	
Ноябрь, декабрь	
1 урок – 8.55 – 9.30	15 минут
2 урок – 9.45 – 10.20	
10.20 – 11.05 - динамическая пауза	45 минут
3 урок – 11.05 – 11.40	15 минут
4 урок – 11.55 – 12.30	

Январь - май	
1 урок – 8.55 – 9.35	15 минут
2 урок – 9.50 – 10.30	
10.30 – 11.15 - динамическая пауза	45 минут
3 урок – 11.15 – 11.55	15 минут
4 урок – 12.10 – 12.50	

Продолжительность урока во II–XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание звонков для учащихся 2-11 классов:

<b>I смена</b>	<b>II смена</b>
1 урок – 8 <sup>00</sup> – 8 <sup>40</sup> , 10 минут;	8 урок – 14 <sup>10</sup> – 14 <sup>50</sup> , 10 минут;
2 урок – 8 <sup>50</sup> – 9 <sup>30</sup> , 10 минут;	9 урок – 15 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup> , 20 минут;
3 урок – 9 <sup>40</sup> – 10 <sup>20</sup> , 20 минут;	10 урок – 16 <sup>00</sup> – 16 <sup>40</sup> , 20 минут;
4 урок – 10 <sup>40</sup> – 11 <sup>20</sup> , 20 минут;	11 урок – 17 <sup>00</sup> – 17 <sup>40</sup> , 10 минут;
5 урок – 11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup> , 10 минут;	12 урок - 17 <sup>50</sup> - 18 <sup>30</sup> , 10 минут;
6 урок – 12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup> , 10 минут;	13 урок - 18 <sup>40</sup> - 19 <sup>20</sup>
7 урок – 13 <sup>20</sup> – 14 <sup>00</sup> , 10 минут	

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 в I-XI классах проводятся три урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Кроме того, при разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

#### Формами проведения аттестации учащихся являются:

- диктант с грамматическими заданиями, изложение или тестовая работа;
- контрольные работы по математике, русскому языку, английскому языку, второму иностранному языку с элементами аудирования и т.д.;
- письменная работа по математике, по русскому языку в формате ЕГЭ.
- проверка техники чтения (1-9 классы);

#### Критерии техники чтения:

Класс	Количество слов в минуту по русскому языку по окончанию учебного года	Количество слов в минуту по английскому языку по окончанию учебного года
1 класс	25-30 слов	-
2 класс	45-50 слов	50
3 класс	65-70 слов	65
4 класс	80-90 слов	80
5 класс	110-120 слов	не менее 100 слов
6 класс	130-140 слов	не менее 110 слов
7 класс	140 и более слов	110 и более слов

8 класс	150 и более слов	120 и более слов
9 класс	160 и более слов	130 и более слов
10 класс	160 и более слов	135 и более слов
11 класс	160 и более слов	140 и более слов

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

Итоговая аттестация в 9, 11-ых классах проводится в соответствии с датами, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2016-2017 учебный год.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом внесенных изменений на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2007 года №03-513 «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования».

#### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

В начальной школе преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа-2100», соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В IV классе ведется преподавание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

В 1-4-ых классах 1 час добавлен для углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» из предметной области «Русский язык и литературное чтение» за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### **Учебный план основного общего образования**

С 01.09.2016 года учебный план в 5-6-х классах Гимназии №2 формируется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и письмом департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23-01-13/839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО».

В 7-9-ых классах учебный план формируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федера-

ции от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

На 1 час в 5А, 5Б, 5Я, 5Ф классах увеличено количество часов на учебный предмет «Английский» для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения.

1 час в 5А, 5Б, 5Я, 5Ф классах отводится на изучение учебного предмета «Информатика». Данный предмет позволяет обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

1 час в 5А, 5Б, 5Я, 5Ф классах отводится на изучение учебного предмета «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы».

1 час в неделю в 6А, 6Б, 6В, 6К, 6Я классах добавлен на учебный предмет «Английский язык» предметной области «Иностранный язык».

1 час в 6-ых классах отводится на изучение учебного предмета «Информатика», с целью продолжения изучения программ начатых ранее.

3 часа в неделю в 7 «К» - комбинированном классе отводится на изучение второго иностранного языка (китайского, французского).

1 час в неделю в 7 «К» - комбинированном классе увеличено на учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

2 часа в неделю в 7А, 7Б, 7В классах добавлено на изучение второго иностранного языка (китайский, корейский, японский, французский языки).

2 часа в неделю в 7А, 7Б, 7В классах добавлено на изучение английского языка, для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения.

2 часа в неделю в 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классах добавлено на изучение второго иностранного языка (китайский, корейский, японский, французский языки).

2 часа в неделю в 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классах добавлено на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

1 час добавлен на изучение учебного предмета «Химия» в 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классах из компонента образовательного учреждения, в виду наличия хорошей оснащённости кабинета химии.

2 часа в неделю в 9А, 9Б, 9В, 9Я классах добавлено на изучение второго иностранного языка (китайский, корейский, японский, французский языки).

1 час в неделю в 9А, 9Б, 9В, 9Я классах добавлено на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

3 часа в неделю в 9 К - комбинированном классе отводится на изучение второго иностранного языка (китайского, корейского).

В 8,9-ых классах ведется изучение интегрированного учебного предмета «Искусство».

При изучении иностранного языка ведется преподавание предметов: «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Корейский язык», «Японский язык».

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Учебный план среднего общего образования**

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Оно призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель профильного обучения.

Учебный план профильных классов Гимназии №2 формируется согласно рекомендаций для составления учебного плана профильных классов изложенных в приказе министерства образования РФ №1312 от

09.03.2004 (с изменениями в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994):

- 10 «А» – социально – экономический профиль,
- 10 «Б» – социально – экономический профиль,
- 10 «М» - физико-математический профиль,
- 10 «С» - социально-гуманитарный профиль,
- 11 «М» – физико-математический профиль,
- 11 «Э» – социально-экономический,
- 11 «Ф» - филологический профиль,
- 11 «С» - социально-гуманитарный профиль.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Изучение предметов естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» осуществляется на базовом уровне в профильных 10 «А», 10 «Б», 10 «С», 11 «Э», 11 «Ф», 11 «С» классах, количество часов отведённых на изучение предметов: «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа. Увеличение часов на изучение учебных предметов «Химия», «Биология» на 1 час осуществляется за счет часов, отведённых на компонент образовательного учреждения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается в качестве трёх самостоятельных учебных предметов: «Обществознание», «Экономика» и «Право» в профильных 10 «А», 10 «Б», 10 «С», 11 «Э», 11 «С» классах.

#### **10 «А», 10 «Б» – социально – экономический профиль:**

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, право, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

0,5 часа добавляется на изучение учебного предмета «Право», с целью реализации государственной образовательной программы по данному учебному предмету из компонента образовательного учреждения.

1 час добавляется на изучение учебного предмета «География», с целью формирования знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, овладение базовым понятийным аппаратом социальных науки из компонента образовательного учреждения.

#### **10 «М» – физико-математический профиль:**

Профильные предметы: математика, физика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

1 час добавляется на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ», с целью вооружения учащихся методами познания (формализацией, моделированием, системным анализом в предметной области и др.), формирования научного мировоззрения, формирования навыков обеспечения информационной безопасно-



сти, формирования навыков самообразования с использованием информационных и коммуникационных технологий из компонента образовательного учреждения.

#### **10 «С» - социально-гуманитарный профиль:**

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (английский язык).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание, экономика, право, физика, химия, биология, физическая культура, география, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

По 0,5 часа добавляется на изучение учебных предметов «Право», «Экономика», с целью реализации государственной образовательной программы по данному учебному предмету из компонента образовательного учреждения.

#### **11 «Э» – социально – экономический профиль:**

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

1 час отводится на изучение учебного предмета «Право», с целью реализации государственной образовательной программы по данному учебному предмету из компонента образовательного учреждения.

1 час добавляется на изучение учебного предмета «География», с целью формирования знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук из компонента образовательного учреждения.

#### **11 «М» – физико-математический профиль:**

Профильные предметы: математика, физика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

1 час добавляется на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ», с целью вооружения учащихся методами познания (формализацией, моделированием, системным анализом в предметной области и др.), формирования научного мировоззрения, формирования навыков обеспечения информационной безопасности, формирования навыков самообразования с использованием информационных и коммуникационных технологий из компонента образовательного учреждения.

#### **11 «Ф» - филологический профиль:**

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (английский язык).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

1 час добавлен на изучение предмета «Математика» в 10 «Ф» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

1 час добавлен на изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» из компонента образовательного учреждения.

#### **11 «С» - социально-гуманитарный профиль:**

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (английский язык).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание, экономика, право, физика, химия, биология, физическая культура, география, право, экономика, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

По 0,5 часа добавляется на изучение учебных предметов «Право», «Экономика», с целью реализации государственной образовательной программы по данному учебному предмету из компонента образовательного учреждения.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели в профильных классах составляет 34 учебных часа и складывается из базовых обязательных учебных предметов, профильных предметов, и базовых предметов по выбору.

Учебный план гимназии обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учётом способностей и интересов учащихся, введение профильной направленности, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

### **3. Реализация воспитательной системы гимназии**

Воспитательный процесс в гимназии строится на основе Программы воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 г. Владивостока» на 2017-2020 годы. Данная программа была разработана в соответствии с Программой развития гимназии и является преемственной воспитательной программе 2011-2016 годы. Данная программа имеет три ступени: Программа духовно-нравственного и экологического воспитания для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС; Программа воспитания и социализации для учащихся основной школы (это программа для 5-6 классов) в соответствии с требованиями ФГОС; программа воспитательной работы для учащихся 7-11 классов. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми Федеральными, региональными и муниципальными актами и на основе Программы развития гимназии на 2017-2020 годы. В 2016-2017 году данная программа находилась на завершающем подготовительном этапе выше указанной программы.

В соответствии с Программой, воспитательная система образовательного учреждения является основой единого образовательного процесса и отражает все основные изменения этого процесса, согласуется с современной парадигмой образования и запросам общества. Основной целью воспитательной системы гимназии рассматривается как в значительной мере выращивание у учащихся способности и потребности к творчеству, в первую очередь к социальному и личному творчеству – творчеству самого себя, развитию мотивационной одаренности.

По итогам 2015-2016 учебного года и в соответствии с указанными выше изменениями внешней и внутренней среды на 2016-2017 учебный год были определены следующие задачи воспитательной работы:

1. Разработать Программу воспитательной работы на 2017-2020 годы в соответствии с Программой развития гимназии.
2. Разработать систему воспитания и внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС в начальной и основной школе в соответствии с современными условиями финансирования.
3. Организовать систему проектно-исследовательской деятельности как индивидуальной, так и групповой с последующей публичной защитой и представлением.
4. Усилить работу по профилактике девиантного поведения, правонарушений и распространения вредных привычек среди подростков: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения, работы социальной службы; активизация межведомственного взаимодействия в области профилактики; предотвращение травматизма; организация каникулярного времени не только начальной школы, но и учащихся среднего звена через создание профильных отрядов в пришкольном лагере, организацию ремонтных бригад.
5. Активизировать работу гимназического самоуправления через систему работы клубов и общественных организаций.
6. Разработать нормативно-правовую базу и организовать работу школьной службы медиации.
7. Активизировать методическую работу в области воспитания: повышение воспитательной компетенции педагогов гимназии: классных руководителей, учителей предметников, обмен опытом по вопросам воспитания с коллегами на различных уровнях; участие педагогов в смотрах и конкурсах педагогического мастерства; мониторинг профессиональной деятельности классных руководителей.
8. Реорганизовать систему управления воспитательным процессом гимназии в соответствии с новым штатным расписанием (отсутствием психолога, педагогов дополнительного образования и сокращением ставок социального педагога).
9. Усилить внутришкольный контроль в сфере соблюдения участниками образовательного учреждения своих обязанностей и правил поведения.

Большинство этих задач были реализованы в 2016-2017 учебном году.

С 2011 года руководство воспитательной работой осуществляется на коллегиальной основе воспитательным центром. Общее руководство осуществляется заместителем директора по ВР, который подчиняется непосредственно директору. В состав воспитательного центра входит педагог-организатор, социально-психологическая служба, библиотека, руководители МО учителей эстетического цикла и МО учителей физкультуры, кураторы классовых руководителей по параллелям. В компетенцию воспитательного центра входит стратегическое и тактическое планирование и координация процесса воспитания учащихся в гимназии, его анализ, методическая и психолого-педагогическая поддержка.

Гимназия с 2013 года является экспериментальной площадкой по программе «Одаренные дети».

Гимназия с 2011 года является школой ШПИРЭ.

С сентября 2016 года гимназия является пилотной школой Российского движения школьников.

С ноября 2016 года гимназия - региональная экспериментальная площадка по внедрению передовых методик внеучебной работы, на базе которой осуществляет деятельность Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

### **Развитие инфраструктуры и материально-технической базы**

В здании гимназии расположены 2 спортивных зала, хореографический зал, актовый зал, кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности, информационно-ресурсный центр на базе библиотеки, оборудованный телецентр. На территории гимназии расположены футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная коробка – баскетбольная площадка, теннисный корт – баскетбольная площадка, спортивная площадка с тренажерами. Все указанные объекты снабжены необходимым оборудованием.

Ежегодно материально-техническая база воспитательного процесса улучшается и пополняется не только за счет федерального, регионального и муниципального финансирования, дохода от реализации платных образовательных услуг и работы некоммерческой организации «Фонд развития Гимназии №2 г. Владивостока», но и за счет участия гимназии в конкурсных и грантовых проектах, за счет помощи организаций-партнеров.

В 2016-2017 учебном году в сентябре гимназия приняла участие в конкурсе проектов на получение гранта главы города Владивостока в сфере образования и, став победителем, получила 1 000 000 рублей на реализацию проекта воспитания и социализации личности ученика «Я в современном Мире». Эти средства позволили приобрести мебель и оборудование в конференц-зале для проведения видеоконференций и вебинаров. Таким образом, в гимназии завершилось оборудование Центра интерактивного общения. Помимо этого, данные средства позволили обучить 52 педагога по программе «Тьютерство и индивидуализация» и 6 педагогов прошли обучение и стажировку в школах г. Калининграда.

За победу в конкурсе юных дизайнеров было получено 20 тыс. рублей, которые были потрачены на приобретение тканей для новых коллекций. Средства сертификата торговых центров В-Лазер (4 000 руб.), выигранный за призовое место в экологической игре в рамках муниципальной экологической программы «Чистый город» были реализованы для оборудования кабинета географии №305.

Однако, в сравнении с 2015-2016 учебным годам, призовых и грантовых средств получено значительно меньше.

<b>Учебный год</b>	<b>Призовые средства</b>	<b>Грантовые средства</b>	<b>Средства, поступившие от организаций партнеров</b>
2014-2015	55 000 руб. (40 000 руб. – 1 место в молодежном карнавале «День тигра – 2014 год; 15 000 руб. – студия «Мода-дизайн за победу в конкурсе юных дизайнеров)	1 200 000 руб. (Электронное оборудование, полученное за победу в конкурсе на лучшую организацию субботника) 1 000 000 руб. (победа в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы на организацию гимназического телевидения)	80 000 руб. (Корейский образовательный центр на приобретение аппаратуры в актовый зал)
2015-2016	44 000 руб. (20 000 руб. – 3 место в мо-	-	40 000 руб. (корейский образовательный центр на приобре-

	лодежном карнавале «День тигра – 2015; 20 000 руб. - студия «Мода-дизайн за победу в конкурсе юных дизайнеров; 4 000 руб. – призовое место в экологической игре в рамках муниципальной экологической программы «Чистый город»)		тение цифровой зеркальной фотокамеры в воспитательный центр)
2016-2017	24 000 руб. (20 000 руб. - студия «Мода-дизайн за победу в конкурсе юных дизайнеров; 4 000 руб. призовое место в экологической игре в рамках муниципальной экологической программы «Чистый город»)	1 000 000 р. - Победа в конкурсе проектов на получение гранта главы города Владивостока в сфере образования на реализацию проекта воспитания и социализации личности ученика «Я в современном Мире».	60 000 руб. (корейский образовательный центр на приобретение компьютерного оборудования)

В мае 2017 года гимназия представляла свой проект «Развитие мотивационной одаренности через создание пространства социальных и профессиональных проб «Ищи себя, пока не встретишь» на Конкурсе проектов на получение гранта главы города Владивостока в сфере образования. Однако, проект, не получил грантовую поддержку.

Таким образом, материально-техническая база учебно-воспитательного процесса совершенствуется и пополняется из разных источников, а это дает возможность для создания единого образовательного эффективного пространства для развития, воспитания и социализации личности обучающихся.

В 2017-2018 учебном году необходимо усилить работу по улучшению материально-технической базы учебно-воспитательного процесса через включение во всероссийские и региональные грантовые программы.

Важным компонентом воспитательного пространства гимназии является оборудованный информационно-культурный центр на базе гимназической библиотеки. Основная задача центра - пропаганда чтения и привлечение читателей.

Для привлечения учащихся к чтению и воспитания интереса к книге были проведены библиотечные уроки, тематические и внеурочные мероприятия.

#### Проведенные библиотечные и тематические уроки

Тема	Дата	Классы	Кол-во
«Первый раз в читальный класс» - библиотечный урок	сентябрь	2- а,в,г,д,е	156 чел.
«Год Российского кино» - экранизация классики - библиотечный урок	сентябрь	9-10-ые	28 чел.
«Мамин день» - классный час (анкета - поздравление)	октябрь	7-б, 7-в	49 чел.
«История создания книг и библиотек» - урок - презентация	октябрь-ноябрь	4-а-б-в-г,3-б	124 чел.
«Здоровому всё здорово» - проект (урок - презентация, викторина, стенд) к месячнику ЗОЖ	октябрь-ноябрь	5-ые, 7-ые, 9-ые, 10-ые	45 чел.
«Народная мудрость в пословицах и поговорках» - библиотечный урок	октябрь-ноябрь	3-а,-б,-в,-г	98 чел.
«Безопасные каникулы» - урок - презентация	октябрь	6-ые	24 чел.
Переключка времен: «День народного единства и Парад 41»	ноябрь	5-7, 9	31 чел.
Месячник школьных библиотек: - «Книжка своими руками»	ноябрь	1-а	22 чел.
- «Мой любимый литературный герой»	ноябрь	5-6	34 чел.

- «Советую прочесть» - отзыв о прочитанном произведении	ноябрь	5-7	9 чел.
- «Библиотека – это...» - эссе	ноябрь	5-8	14 чел.
- «Будущее библиотек» - дискурс	ноябрь	8-9	18 чел.
- «Читающая планета» - беседа	ноябрь	10-11	12 чел.
«2017 – год экологии» - классный час	ноябрь	7-б	24 чел.
«Подвиг 28 панфиловцев» - обсуждение фильма	ноябрь	7-8-9	51 чел.
«Сохрани свой учебник» - библиотечный урок	декабрь	2-а,в,г,д,е 3-а,б,в,г 4-б,в,г	115 чел. 95 чел. 78 чел.
«Толерантное отношение к людям с ОВЗ » - классный час	январь	5-б, 7-б	42 чел.
«Восточный новый год: Чайная церемония »	январь	5-8-ые	78 чел.
«Прощай, Букварь» - проект-мероприятие	февраль	1- г	23 чел.
«Путешествие в библиолес» - урок-знакомство-презентация	февраль-март	1- а,в,г,д,е	147 чел.
«Героями не рождаются» - ко Дню Отечества	февраль-март	5-б, 7-к	54 чел.
«Красота внешняя и внутренняя» - библи. урок-презентация	апрель	5-ф, 6-в-я-к, 7-в-к, 8-в-д	81 чел. 95 чел.
«Влияние компьютерных игр на развитие личности ученика»	апрель	7 - к	26 чел.
«Как стать успешным»	апрель	4-а	28 чел.
«Нам нравится учиться» - итоги года	май	7 - б	22 чел.
<b>Всего проведенных уроков: 68</b>			

В каждом проведенном мероприятии отображена культурно-образовательная работа с учащимися с целью привлечения их к чтению и к поисковой деятельности, с целью развития различных способов работы с информацией: её поиска, обработки и воспроизводства, а также с целью воспитания культуры обмена мнениями, развития навыков упорядоченного, структурированного мышления. Все мероприятия способствуют развитию интереса к чтению.

В октябре – ноябре прошёл Месячник школьных библиотек. Итоги были отражены в отчёте и представлены на стенде.

Все проводимые в библиотеке мероприятия направлены на историческое и литературное просвещение школьников, содействующие патриотическому, нравственному, эстетическому и толерантному воспитанию.

В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов.

В библиотеке гимназии учащиеся приобретают потребность в постоянном самообразовании, становятся более ответственными, мотивированными к учебе и познанию, отмечается их личностный рост и воспитанность.

В подготовке и проведении презентаций, библиотечных уроков, классных часов, подборе материалов, в оформлении стендов и выставок принимали участие члена актива библиотеки (11 человек)

#### **Количественная характеристика проводимых мероприятий на базе библиотеки за 3 года**

Учебный год	Кол-во библиотечных уроков	Кол-во выставок и информационных стендов	Кол-во тематических стендов	Кол-во активных читателей
2013-2014	43	52	4	7
2014-2015	56	48	5	13
2016-2017	68	24	3	11

В 2016-17 учебном году увеличилось количество библиотечных уроков, но уменьшилось количество тематических стендов, количество актива читателей по сравнению с предыдущими годами.

Учащиеся, учителя, работники гимназии и другие посетители (родители учащихся) знакомились в библиотеке с новыми учебниками, программной и художественной литературой, книгами своего детства; интересными историческими фактами, фактами из жизни и творчества писателей и поэтов, достижениями своих сверстников.

Не решена задача предыдущего года организация на базе библиотеки тематических встреч с интересными людьми, публицистами, писателями. Эта задача остается на 2017-2018 учебный год.

**Важнейшим условием успешности реализации образовательной программы образовательного учреждения в целом и Программы воспитания в частности является эффективный кадровый потенциал.**

В 2016-2017 учебном году в гимназии работали 98 педагогических работников, из них 47 классных руководителей (на 51 класс-комплект: 4 классных руководителя в начальной школе совмещают классное руководство в двух классах). Из них первый год работали следующие классные руководители: Воднева Дарья Александровна (1Г класс), Андриенко Татьяна Сергеевна (1Д класс) Шамаева Анна Аркадьевна (1Е класс), Красовский Дмитрий Анатольевич (8Б класс). В течение года проводилось индивидуальное сопровождение и наставническая помощь для молодых и впервые назначенных классных руководителей.

В 2016-2017 учебном году удалось провести достаточно много мероприятий по повышению воспитательной компетентности не только классных руководителей, но и педагогического коллектива в целом.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с запросами педагогов был составлен и организован план непрерывного образования классных руководителей без отрыва от работы через систему семинар-совещаний и педагогических советов. Семинары проводились с привлечением внутренних ресурсов воспитательной службы гимназии, использовались материалы с краевых, городских семинаров педагогов.

Дата	Тема
30.08.2016	Педагогический совет «Анализ работы за 2015-2017 учебный год и утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год»
Сентябрь	Индивидуальные собеседования по плану работы
02.09.2016	Совещание при заместителе директора для классных руководителей 5-х классов по программе воспитательной работы
11.09.2016	Совещание воспитательного центра по организации методической поддержки классных руководителей и психолого-педагогического сопровождения учащихся
20.09.2016	Производственное совещание: Проведение Всероссийской олимпиады школьников. Изменения в процедуре проведения. Профилактика ротовирусной инфекции. Стандарт по инклюзивному образованию. Работа с инвалидами
27.09.2016	Психолого-медико-педагогический консилиум по 5-м классам
25.10.2016	Семинар-совещание классных руководителей «Нормативно-правовая база работы классного руководителя»
22.11.2017	Семинар-совещание классных руководителей «Профилактическая работа в гимназии. Профилактика экстремизма»
08.12.2016	Совещание при заместителе директора по ВР для классных руководителей 10-х классов «Программа воспитательной работы: акцент на профориентацию. Профилактика курения»
12.12.2016	Совещание при заместителе директора по ВР «Программа воспитательной работы. Социальное проектирование»
13.12.2017	Педагогический совет «Проектно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС»
09.01.2017	Совещание методического объединения классных руководителей «Выполнение и корректировка программы воспитательной работы. Профилактика суицида и безопасность работы в интернет. Инклюзивное образование: Проведение всероссийских уроков доброты»
17.01.2017	Работа творческой группы по разработке положения о проектно-исследовательской работе в гимназии.
24.01.2017	Производственное совещание: Профилактика суицида в подростковой среде.
07.02.2017	Семинар-совещание «Знакомство с нормативными документами и методическими рекомендациями по профилактической работе с учащимися и родителями. Военно-

	патриотическое воспитание»
01.03.2017	Городской семинар-форум «Развитие социальной одаренности школьников через участие в общественно-государственных детско-юношеских объединениях»
28.03.2017	Заседание методического объединения классных руководителей «Профилактика курения, употребления алкоголя, профилактика ДТП с участием детей. Организация презентации результатов индивидуальных проектов учащихся 1-6 классов. Организация летней занятости.»
16.05.2017	Заседание методического объединения классных руководителей «Анализ работы. Организация летнего отдыха и занятости детей «группы риска»
Май-июнь	Индивидуальные собеседования по анализу работы

В 2016-2017 учебном году управлением по работе с муниципальными учреждениями образования города Владивостока организовали ряд тренингов для классных руководителей по вопросам профилактики и обучение специалистов школьной службы медиации. Педагоги проходили обучение также на базе ДВФУ, ВГУЭС, институтов развития образования.

Дата	Тема	Количество участников
Май, 2017	Повышение квалификации в ПК ИРО по программе «Технология профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде»	1
Май, 2017	Повышение квалификации в ПК ИРО по программе «Технология предупреждения суицидального поведения у детей и подростков»	1
11.10.2016	Психологический тренинг для классных руководителей 1-7 классов по теме «Причины детской агрессивности» (МБОУ СОШ № 74)	5
23.11.2016	Совещание заместителей директоров по ВР «тестирование школьников на употребление ПАВ»	1
18.01.2017	Городское совещание заместителей директоров по ВР «Профилактика суицидального поведения школьников»	1
15.02.2017	Городское совещание заместителей директора по воспитательной работе «Воспитание социальных компетентностей школьников посредством интеграции общего и дополнительного образования»	1
10.03.2017	Тренинг для классных руководителей «Антисуицидальное воспитание обучающихся»	11
03-10.11. 2016	Стажировка в КИРО и образовательных организациях Калининграда по программе «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС».	6
03-10.11. 2016	Обучение педагогического коллектива по программе «Тьютерство и индивидуализация»	49
В течение года	Обучение гимназической службы медиации	Соц. Педагог и 6 учащихся

Значительно возросла активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства и представлению опыта воспитательной работы на различных уровнях.

**Представление опыта и участие педагогов в конкурсах воспитательной направленности:**

Событие	Дата	Кол-во участников	Результат
III Региональный конкурс «Воспитание сердцем - 2016»	16-17.11. 2016	1	Сопова Т.В. - Финалист конкурса
Фестиваль «Новые формы экологического воспитания детей и под-	2017	1	Передериева Е.В. - 2-е место в номинации «Разработка учебно-методических материа-

ростков в научно-образовательных центрах»			лов по теме «Образовательное событие в Приморском океанариуме»
Городской фестиваль «Образование 2017», конкурсная программа	Март, 2017	2	Передериева Е.В. - 2-е место в номинации «Конкурс учебно-методических разработок»
Конкурс работников сферы реализации государственной национальной политики РФ на территории Приморского края в номинации «Презентация муниципального опыта»	Сентябрь, 2016	1	Чурилова О.В. - Диплом победителя
Конкурс на получение гранта главы города Владивостока в области образования	Сентябрь, 2016	7	Победители в 3 группе с программой «Воспитания и социализации личности школьников «Я в современном мире»
Городской фестиваль «Образование 2017», Форум молодых специалистов	Март, 2017	4	Коломиец П.И. - Презентация опыта по организации краеведческого клуба; Арутюнян Л.А. - Презентация опыта по развитию социальной одаренности
Городской фестиваль «Образование 2017», конгрессная программа	Март, 2017	7  1  2	1. Презентационная площадка «Воспитания и социализации личности школьников «Я в современном мире» 2. Чистякова Е.Н. - Мастер-класс «Как сделать школьную газету с нуля» 3. Максимова Н.П., Поддубняк Еювию - Мастер-класс «Диагностика и работа с одаренными детьми» Всего участниками мастер-классов и презентационной площадки стали более 40 педагогов города
Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего»	22.11.2016	4	Представление опыта: Чистякова Е.Н. – Ученический пресс-центр; Сопова Т.В. – исследовательский лингвострановедческий клуб «содружество»

Каждым классным руководителем в 2016-2017 учебного года на основе Программы воспитательной работы гимназии разработаны воспитательные программы классных коллективов на соответствующую ступень обучения. Программы прошли экспертизу и утверждены директором гимназии.

По результатам анализа воспитательной системы следует отметить, что в классах сложилась четкая система воспитательной работы. Классные руководители владеют информацией о семьях учащихся, их интересах, прослеживают тенденции изменения поведения, активности и успеваемости учащихся. Проводят диагностику развития классного коллектива и выстраивают работу по его сплочению. Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители проводят работу с классом по формированию коллектива, по всем направлениям воспитательной работы гимназии, взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры города. Значительно возросла активность классных руководителей по организации участия членов классных коллективов в городских, краевых и всероссийских конкурсах, предлагаемых в рамках реализации Программы воспитательной работы (не приняли участие из запланированных к участию в 4-х конкурсных воспитательных событиях (2 – начальная школа, 2 – основная и средняя школа). Следует отметить организацию такой работы Рогозиной О.Н., Красовским Д.А., Дацко Н.Б., Адамович Ю.Н.. Остальным классным руководителям необходимо обратить внимание на данное направление работы.

В 2017-2018 учебном году необходимо провести обучение для классных руководителей по вопросам педагогического проектирования и планирования воспитательной работы, индивидуальное собеседова-



ние каждого педагога по воспитательной программе класса. Также необходимо усилить внутришкольный контроль за реализацией плана воспитательной работы классов.

**Реализация плана воспитательной работы по направлениям:**

Содержание воспитательной работы с учащимися реализуется по возрастным воспитательным программам. В соответствии с ФГОС в основной и начальной школе значительно изменился подход к воспитательной функции образовательной организации. Стандарты четко формулируют государственный и социальный заказ к результатам воспитания на всех ступенях обучения. Кроме того, стандарты четко указывают на то, что роль воспитания ключевая в системе образования российского гражданина и выполняется эта роль не столько и не столько воспитательными мероприятиями, а образовательным процессом в целом, и не только классными руководителями, но и всеми участниками образовательного процесса.

Возраст	Программа «Учебно-исследовательская деятельность»	Программа «Творчество, самореализация, общение»	Программа «Здоровый образ жизни»	Программа «Экологическое и трудовое воспитание»	Программа «Толерантность, патриотизм, нравственность»
1-4 классы 5-8 классы	Учение с увлечением Лестница успеха	Вот, что я могу! Твори, выдумывай, пробуй!	Будьте здоровы! Быть здоровым – это здорово!	Земля – наш общий дом Сделай мир ярче и чище	Правила хорошего тона Уроки нравственности
9-11 классы	Портфель достижений	Шаг в будущее	Здоровый образ жизни – залог моего успеха	Будущее планеты в моих руках	Я – человек мира

Данные направления сохранились с 2011 года с 7 по 11 классы, и соотносятся с направлениями реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-6 классах. Важной задачей воспитательной работы гимназии на 2017-2020 год в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом является развитие социальной активности и социальной одаренности гимназистов. Помимо этого большое значение приобретает развитие проектно-исследовательской деятельности и формирование навыков исследовательского труда.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ФГОС НОО, ФГОС ООО):**

Воспитательные события гимназии по данному направлению	Социально значимая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Многонациональное Приморье»</li> <li>• месячник гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• Фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок</li> <li>• участие в акции «Бессмертный полк»;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> </ul>	Тимуровская помощь семьям, в которых есть (или были) ветераны войны; Поздравление ветеранов

**Воспитание социальной ответственности и компетентности (ФГОС ООО):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль стран АТР</li> <li>• фестиваль «Широкая масленица»</li> <li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</li> <li>• беседы с учащимися «Права и обязанности» вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>	Благотворительная акция «Многоцветие добра», «Апельсинка+» Акция «Посылка солдату»
--	---

<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (ФГОС НОО)</b>  <b>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ФГОС НОО)</b>  <b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС ООО):</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декада энергосбережения;</li> <li>• Муниципальная программа «Владивосток без отходов»;</li> <li>• Акция «Помоги четвероногому другу», «Покорми птиц»;</li> <li>• Дни Здоровья;</li> <li>• Малые олимпийские игры на приз директора гимназии</li> <li>• акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</li> </ul>	<p>Участие в экологических десантах  Высадка деревьев</p>
<p><b>Формирование нравственных чувств и этического сознания (ФГОС НОО)</b>  <b>Воспитание нравственных, убеждений, этического сознания (ФГОС ООО)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери;</li> <li>• Фестиваль «Лидер»</li> <li>• День гимназии</li> </ul>	<p>Благотворительная акция «Многоцветие добра», «Апельсинка+»  Акция «Посылка солдату»</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (ФГОС НОО)</b>  <b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ФГОС ООО):</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День профориентации;</li> <li>• субботники по благоустройству территории школы;</li> <li>• акции по благоустройству микрорайона;</li> <li>• акция «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• оформление гимназии к Новому году;</li> <li>• экскурсии на предприятия</li> <li>• выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>	<p>Благоустройство территории</p>
<p><b>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). (ФГОС НОО)</b>  <b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) (ФГОС ООО):</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Минута славы»</li> <li>• Театральный фестиваль</li> <li>• посещение учреждений культуры;</li> <li>• организация экскурсий по историческим и культурным достопримечательностям Приморского края и города Владивостока;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декора-</li> </ul>	<p>Оформление гимназии к праздникам и памятным датам, организация концертов для ветеранов, подготовка подарков для них, организация благотворительных концертов</p>

тивно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотекой им. Горького (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	
Проектно-исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные исследовательские проекты)	Социальные проекты

Каждое направление имеет свои цели и задачи, однако каждое воспитательное событие строится так, чтобы реализовались все направления воспитательной деятельности.

Основным формами организации воспитательных событий в 2016-2017 учебном году стали:

Тематические классные часы – традиционные воспитательные мероприятия. Тематика классных часов утверждается директором в начале года. В гимназии 20-ти минутные единые классные часы стоят в расписании уроков, а один раз в неделю выделен час между сменами для проведения классных часов или мероприятий на параллели. План тематических классных часов на год утверждается директором и является неотъемлемой частью воспитательной работы гимназии. На месяц циклограмма классных часов такова: 1 классный час профилактической тематики, 1 классный час – подведение итогов работы класса за месяц, 2 классных часа по тематике, приуроченной к праздникам или памятным и юбилейным датам. По проверке записей и выполнения плана проведения классных часов в классных журналах можно сделать вывод, что все классные руководители проводят классные часы в соответствии с планом. Однако, по результатам проверки качества и содержательного наполнения классных часов следует сделать вывод, что классные руководители используют пассивный репродуктивный метод, не хватает знаний о современных формах проведения воспитательных событий.

В 2017-2018 году необходимо провести методическую неделю и мастер-классы по использованию различных технологий, методов и приемов проведения воспитательных событий.

КТД – коллективные творческие дела – совместная деятельность школьников, направленная на подготовку праздника: День тигра, День птиц, День рождения гимназии, Праздник первоклассников и др. Данная форма сейчас чаще применяется в начальной школе, а она может быть очень эффективна и в среднем и старшем звене, так как помогает решать ряд важных воспитательных задач, в том числе сплочение коллектива и развитие ученического самоуправления.

Акции – спланированный комплекс действий, направленных на решение определенной социально-значимой задачи.

В 2016-2017 году были проведены уже традиционные общегимназические акции: «Посылка солдату», «Апельсинка+», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Помоги собраться школе», «Многоцветие добра», «Акция против курения и против СПИДа». В этих акциях с разной степенью активности приняли участие все классы гимназии. Следует отметить, что активность участия гимназистов и их семей в благотворительных и социальных акциях возрастает с каждым годом. В 2016-2017 году ряд акций был инициирован самостоятельно учащимися: акция помощи бездомным животным «Друг» по инициативе класса под руководством Симбиревой Е.М. (в этом году уже 10Б) собрала рекордное количество участников. Родители и учащиеся 6а класса инициировали акцию сбора одежды, продуктов, предметов быта и обихода для жителей районов, оказавшихся в зоне затопления, а родители и учащиеся 5а класса инициировали акцию сбора учебников для детей из этих районов. Волонтерский корпус гимназии «Беспокойные сердца» вышел с инициативой запустить акцию «Память» - организовать шефскую работу с ветеранами микрорайона, нуждающимися в помощи – 12 человек, между ребятами и 7 ветеранами выстроились тесные шефские связи. В гимназии выстроилась система шефской помощи Детскому дому села Вольно-Надежденское. В ходе акций «Помоги собраться в школу», «Многоцветие добра», «Апельсинка +» идет сбор подарков для воспитанников детского дома села Вольно-Надежденское: каждый ребенок получил подарок к школе и новогодний подарок и апельсинку, от учащихся гимназии. Для воспитанников детского дома Вольно-Надежденска был дан концерт.

Активность участия гимназистов в благотворительных акциях:

Традиционное событие, фестиваль	Количество участий				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Акция «Помоги собраться в школу»	43	51	58	74	76
Акция «Помоги четвероногому другу»	23	40	39	48	53
Акция «Многоцветие добра»	46	61	58	143	176
Акция «Апельсинка+»	-	-	154	170	173
Акция «Посылка солдату»	48	47	54	52	73
Акция «Открытка ветерану»	49	40	57	83	61
Акция «Память»	-	-	-	-	30
Акции «Покормите птиц» «Скворечники»	-	-	-	31	43

Приоритетной формой организации воспитательных событий остается Фестиваль. Фестивали – массовое действие, направленное на демонстрацию достижений в творчестве, искусстве, учебе и т.д. Все крупные мероприятия в гимназии проходят в форме фестиваля, так как именно эта форма является средообразующей для самореализации любых своих способностей.

Традиционные фестивали гимназии:

Традиционное событие, фестиваль	Цель	Охват участников				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Гимназический КВН-фестиваль	Самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся	8 команд	14 команд	10 команд	10 команд	8 команд
Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье»	Консолидация сил по развитию межнационального общения и формированию толерантности, самовыражение и самореализация одаренных учащихся	247 участников гимназии, 3 творческих коллектива города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, музей Арсеньева	Количество участников 275 из 30 образовательных учреждений города, 5 творческих коллективов города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными	Количество участников 486 из 42 образовательных учреждений города, 6 творческих коллективов города, представители 3-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными	Количество участников 292 из 36 образовательных учреждений города, 8 творческих коллективов города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными учреждениями образования, музей Арсе-	Количество участников 296 из 22 образовательных учреждений города, 7 творческих коллективов города, представители 5-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными учреждениями образования, музей Арсе-

			учреждениями образования, политсовет партии Единая Россия, музей Арсеньева, ДКЖД, ЦДТ г. Владивостока	учреждениями образования, музей Арсеньева, ЦДТ г. Владивостока	ньева, ЦДТ г. Владивостока	ньева, ЦДТ г. Владивостока
Фестиваль Минута славы	Самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	97 номеров – 150 участников	101 номер – 215 участников	127 номеров, 230 участников	143 номера 317 участников	217 номеров 462 участника
Малые олимпийские игры на приз директора гимназии	Пропаганда здорового образа жизни и спорта, самореализация учащихся в области спорта	Все учащиеся, 15 родителей	Все учащиеся, 97 родителей – спортсменов, братья Алферовы, команда учителей по баскетболу	-	Преобразованы в гимназическую спартакиаду	Преобразованы в гимназическую спартакиаду Более 800 участников
Фестиваль «Старт в науку»	Самореализация, самовыражение выявление интеллектуально одаренных учащихся, профориентация учащихся 9, 11 классов	Все учащиеся, представители 4 высших и 2 средних образовательных учреждений	Все учащиеся, представители 4 высших и 3 средних образовательных учреждений	Все учащиеся, представители 5 высших и представители отдела кадров УВД г. Владивостока	Не проводился по решению НМС	Приняли участие 116 учащихся, день профориентации отменен
Фестиваль стран Юго-Восточной Азии, улица мира	Воспитание толерантности через познание культуры и искусств восточной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных уча-	231 участник конкурсной работы, около 500 участников 23 мастер-классов	259 участников конкурсной работы, около 500 участников 26 мастер-классов	214 участников конкурсной программы, 210 участников мастер-классов	85 участников конкурсной программы, мастер-классы не проводились в связи со сложной эпидемиологической	216 участников конкурсной программы, более 150 участников 23 мастер-классов

	щихся				обстановкой в гимназии.	
Фестиваль русской культуры «Широкая Масленица»	Воспитание патриотизма через познание родной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	Около 350 учащихся	Около 300 учащихся	Около 450 учащихся начальной школы	Около 400 участников	87 частных (период карантина по Гриппу)
Театральный фестиваль в начальной школе «Сказки народов мира» С 2016 года литературный фестиваль «Ожившие великие творения» для учащихся 1-9 классов	Создание условий для творческого сотрудничества родителей, педагогов, детей, приобщение учащихся к мировой художественной литературе, самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся	16 классов	14 классов (из 17)	14 классов (из 17)	Преобразован в литературный фестиваль для учащихся 1-9 классов Приняли участие 23 класса.	Преобразован в литературный фестиваль Приняли участие 29 классов.
Фестиваль коллективов дополнительного образования «Весенняя капель»	Самореализация, самовыражение творчески одаренных активных учащихся	17 номера	17 номера	21 номер	23 номера	21 номер
Фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок	Патриотическое воспитание, самореализация творчески одаренных учащихся	27 номеров – 150 участников, 28 ветеранов войны и труда,	43 номера – 227 учащихся, 43 ветерана войны и труда, депутат совет федерации РФ Заболотная Т.В.	58 номеров – 312 участников, 63 ветерана войны и труда	53 номера, 411 участников, 48 ветерана труда	64 номера, 516 участников, 27 ветеранов войны, труда, труженников тыла
Фестиваль «Лидер»	Подведение итогов года, поощрение активных учащихся и родителей	Все учащиеся, более 200 родителей 507 награждаемых	Все учащиеся, более 300 родителей 463 награждаемых учащихся	Все учащиеся, более 500 родителей, 386 награждаемых учащихся	-	Все учащиеся, более 400 родителей, 489 награждаемых учащихся

Декада энергосбережения (международная программа ШПИРЭ)	Формирование экологической ответственности, развитие бережного отношения к ресурсам, самореализация одаренных детей	187 участников	215 участников	Более 300 участников	Все учащиеся, более 500 родителей, 269 награжденных учащихся	Около 300 учащихся, более 500 родителей, 57 награждаемых учащихся, из них 7 краевые призеры
---	---	----------------	----------------	----------------------	--	---

**Учебно-исследовательская деятельность.** Основные задачи работы по данному направлению, которые стояли перед коллективом на 2016-2017 учебный год:

1. Повышение учебной мотивации и интереса к учебным предметам
2. Выявление и помощь в самореализации одаренных детей
3. Развитие исследовательской культуры гимназистов и вовлеченности учащихся в исследовательскую работу.

Учебно-исследовательская деятельность является ведущей в гимназии, так как гимназия – это, прежде всего, инновационное общеобразовательное учреждение, которое дает прочные знания на повышенном уровне и предназначено для детей с повышенной учебной мотивацией. Учебно-исследовательская деятельность позволяет создать условия для интеллектуального развития ребенка с первого года обучения, реализации его способностей в области изучения отдельных предметов и исследовательской деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС каждый учащийся должен быть вовлечен в проектно-исследовательскую деятельность.

Для реализации требований ФГОС в гимназии были предприняты следующие действия:

1. Проведён педагогический совет с целью обучения педагогического коллектива и выбора модели организации проектно-исследовательской деятельности в гимназии.
2. Приказом директора утверждена творческая проблемная группа, разрабатывающая нормативно-правовую основу организации проектно-исследовательской деятельности и плана ее внедрения.
3. Разработаны нормативные документы: положение о проектно-исследовательской деятельности; рекомендации по оценке результатов, план внедрения.
4. Учителя 1-6 классов (в которых реализуется ФГОС) сформулировали проектные темы учащимся, которые были размещены в холле гимназии и на сайте.
5. Учащиеся сделали выбор.
6. В марте-апреля прошли представления результатов проектной деятельности на уровне классов, а затем публичная защита лучших проектов.
7. Проведены аналитические совещания с учителями начальной школы и с учителями 5-6 классов, выработаны совместные рекомендации.
8. Разработан полный пакет нормативно-методических материалов по проектно-исследовательской деятельности в гимназии №2.

Результат:

1. Количество разработанных документов и методических материалов - 6 (Положение о проектно-исследовательской деятельности, Положение о проведении Фестиваля наук, форма Оценочного листа проектно-исследовательской работы, форма для размещения проекта, допущенного к публикации на информационных ресурсах гимназии, форма протоколов для Общественного/Экспертного совета, форма заявки на участие в публичной защите в рамках проведения Фестиваля наук).
2. Число педагогов начальной школы и 5-6 классов, принявших участие в реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках Фестиваля наук – 50 чел. (что составляет 96 % от числа работающих в начальной школе и в 5-6 х классах.).
3. Число проектов, представленных на публичную защиту – 194, число учащихся, являющихся авторами представленных проектов – 216.

4. Число проектов, допущенных к информационному тиражированию – 78, что составляет 40 % от представленных проектов.

**Задачи на 2017-2018 учебный год по организации проектно-исследовательской деятельности:**

1. Разработка Программы работы методических объединений по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности;
2. Разработка Программы работы проектных мастерских с привлечением учащихся, входящих в состав Общественного и Экспертного советов;
3. Разработка соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов;
4. Разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов в проектной деятельности;
5. Формирование банка проблемных заданий, тем для осуществления проектно-исследовательской деятельности;
6. Программа проведения консультационных встреч с родителями по вопросам работы над проектно-исследовательскими работами в рамках «Школы родителей»;
7. Разработка Положения о проведении общегимназической научной конференции.

В 2016-2017 учебном году на базе гимназии прошел ряд конкурсных интеллектуальных событий международного, всероссийского, регионального и городского уровня.

В гимназии прошла уже 11 городская научно-исследовательская конференция для учащихся 6-11 классов города Владивостока «Диалог народов – диалог культур». От года к году увеличивается и количество представленных работ, и их качество и география участников. Кроме того, растёт уровень жюри. С 2012-2013 года в жюри конференции входят исключительно сотрудники ДВФУ, ВГУЭС и ДВО РАН.

№ п.п.	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участников всего/ количество ОУ города и края	Участники гимназии/ призеры	Кол-во участников всего/ количество ОУ города и края	Участники гимназии/ призеры	Кол-во участников всего/ количество ОУ города и края	Участники гимназии/ призеры
1.	31 работы /10 ОУ	15 участников/ 11 призеров	28 работы/9 ОУ	9 участников/6 призеров	23 работы/10 ОУ	2/2

Пять лет гимназия является опорной площадкой для проведения финального этапа международной олимпиады по основам наук в Приморском крае.

Международная Олимпиада по основам наук имеет статус международного интеллектуального соревнования. Олимпиада проводится по следующим предметам учебной программы: математика, информатика, физика, география, биология, химия, английский язык, немецкий язык, французский язык и имеет двуединую — состязательную и просветительскую — направленность. Олимпиадные задания по вышеперечисленным предметам составляются на основе примерных основных общеобразовательных программ.

В 2016-2017 учебном году в международной олимпиаде приняли участие 292 участника в 1 этапе, 206 участников во 2 этапе и 151 участник в финале. Из них 87 стали победителями, что составило 60% результативности финального этапа, это значительно выше, чем все предыдущие годы.

В 2016-2017 учебном году в новой форме прошла Всероссийская предметная олимпиада школьников. В гимназии в школьном этапе приняли участие 708 участников, из них 52 стали победителями и 75 – призерами. В муниципальном этапе приняли участие 99 гимназистов, 17 из них стали призерами и победителями. В региональном этапе участвовали 16 учащихся гимназии, которые принесли нам 5 побед и призовых мест. Это достаточно высокий качественный показатель, третий результат на уровне города.

Учащийся гимназии вошел в сборную приморского края по программированию, и на всероссийском этапе занял 2 место. Ученик гимназии стал участником чемпионата Мира по робототехнике в Индии в составе Российской сборной.

Помимо этого, учащиеся гимназии приняли участие в различных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах. (Приложение 1)

В 2016-2017 учебном году фестиваль «Старт в науку», был проведен с использованием медиаресурсов и возможностей гимназического телевидения. Каждый день которого, был построен в форме известной ин-



теллектуальной игре, задания к которой гимназисты получали по телевидению на переменах. Важным событием фестиваля стал общий интеллектуальный турнир и публичная защита проектных работ. Такая форма получила поддержку педагогов и одобрение учащихся.

Всего в 2016-2017 учебном году участниками различных интеллектуальных конкурсных событий стали около 890 участников (при условии, что одни и те же дети участвовали в нескольких конкурсах), что значительно ниже, чем в предыдущих (1986, и 2853 соответственно). Однако, следует отметить, что результативность значительно возросла. В 2017-2018 учебном году необходимо сохранить такую положительную динамику результативности и организовать банк данных одаренных детей и систему их индивидуального сопровождения учителями предметниками и классным руководителем.

В 2016-2017 учебном году необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с одаренными детьми, продолжить работу по активизации работы интеллектуальных клубов и объединений.

### **Досугово – развлекательное направление**

Основными задачами работы по данному направлению являются:

1. Развитие коммуникативных навыков учащихся.
2. Развитие чувства прекрасного, воспитание эстетического вкуса и этических норм поведения.
3. Включение учащихся в активную общественную жизнь.
4. Воспитание потребности в саморазвитии и самореализации.

В рамках реализации данного направления в 2016-2017 году были запланированы и проведены следующие воспитательные события: День гимназии, КВН-фестиваль, фестиваль «Минута славы», литературный фестиваль «Ожившие строки великих творений», праздники Первоклассника, праздник Осени, Новогодние праздники, День самоуправления, праздник День Св. Валентина.

Следует отметить высокую творческую активность педагогов, учащихся и родителей. Они дали положительную оценку эффективности и качеству подготовки мероприятий. В подготовке и проведении праздников активное участие принимают учащиеся – члены волонтерской группы гимназии и ученического самоуправления.

Продолжает развиваться КВН-движение в гимназии. Впервые за два последних года в гимназии во втором полугодии работает школа КВН (8 новых участников). Команда гимназии «Та самая» стала финалистом фестиваля городской лиги КВН, финалистом и обладателем кубка «Лучшая актриса» Международного фестиваля школьной лиги КВН в городе Анапа, призерами (3 место) Дальневосточного турнира КВН в ВДЦ «Океан». Однако выступление на городском фестивале сложилось не удачно, команды не вышла в финал.

Фестиваль «Минута славы» - это площадка для представления своих творческих способностей учащимися гимназии, участия в творческой жизни гимназии родителей учеников, для выявления творчески одаренных детей и вовлечения их в работу коллективов дополнительного образования на базе гимназии. В этом фестивале нет ограничений ни по жанрам, ни по возрасту, ни по количеству представляемых номеров. На отборочный тур допускаются все желающие. Второй фестиваль «Минута славы» проходил в гимназии 3 дня, не считая гала-концерта. Количество участников фестиваля возрастает с каждым годом почти в 2 раза. Данный фестиваль привлек большое внимание и родителей. Многие участники фестиваля, впервые вышедшие на сцену гимназии, нашли свое место в системе дополнительного образования гимназии и уже завоевали свои первые награды на городских конкурсах. Данный фестиваль высоко оценивается и педагогами. Только один классный руководитель из всех опрошенных высказал сомнение о целесообразности его существования в гимназии, остальные дают позитивную оценку.

В 2016 году состоялся 2-ий Литературный фестиваль «Ожившие строки великих творений», который привлек большое количество участников не только начальной школы, но и 5-10 классов. В рамках фестиваля состоялось не только театрализованное представление известных произведений, но и по инициативе лидеров РДШ состоялся День Литературного героя и книжный фри-маркет.

Фестиваль прошел на высоком организационном уровне. 3 коллектива гимназии представили свои постановки на краевом театральном фестивале, получив диплом лауреата 2 степени и звание дипломанта. Индивидуальные выступления учащихся были представлены на городских конкурсах чтецов и получили призовые места (Приложение 1).

Важным событием в творческой жизни гимназии стали выставки рисунков учащихся, организованные Вязниковой Н.В. Наиболее удачные творческие работы, приуроченные к различным событиям, стали

украшением гимназии. Родители и учащиеся имеют возможность гордиться своим творчеством. Натальей Викторовной подготовлена электронная версия галереи творческих работ для сайта гимназии, благодаря которой родители смогут видеть творческие работы своих детей и других детей гимназии. В 2016-2017 году работы учащихся, занимающиеся под руководством Вязниковой Н.В. стали победителями и призерами различных всероссийских и международных дистанционных конкурсов

Учащиеся гимназии принимали участие в конкурсах и фестивалях на уровне района, города, края, России и участвовала в международных проектах (Приложение 1).

Данное направление было реализовано по всем намеченным задачам на 2016-2017 учебный год, но необходимо (по запросу учащихся) обратить внимание на организацию досуга учащихся в свободное время через тематические вечера, клуб встреч с интересными и знаменитыми людьми города и другие формы. Данная задача уже была поставлена в прошлом году, но не была решена полностью.

### **Нравственно-патриотическое воспитание**

В 2016-2017 учебном году в гимназии данное направление оставалось одним из приоритетных.

Задачи данного направления:

1. Развитие поисковой работы по истории и культуре своего города, края, страны.
2. Изучение языка, истории и культур стран изучаемых языков.
3. Нравственно-духовное воспитание через сохранения традиций и культуры гимназии и страны.
4. Воспитание любви к своей Родине, уважения к своей истории и культуре.
5. Воспитание толерантности по отношению к людям иной веры, культуры, национальности.
6. Самореализация учащихся в поисковой и общественной деятельности.

2016-2017 учебный год начался с визита в гимназию президента Российской Федерации и членов правительства. Владимир Владимирович Путин встретился с учащимися гимназии.

В этом направлении проводилась большая поисковая работа. Для учащихся 3-8 классов был запущен проект «Перекресток времен». Каждый класс получил свое поисковое задание.

Класс	Тема проекта
2А	Путешествие по Уссурийской тайге
2Б	Крепкой дружбой дорожи!
2В	Здоровьем дорожи смолоду!
2Г	Как помочь бездомным животным?
2Д	Увлечения в семье
2Е	Птицы – наши друзья
3А	Их имена носят улицы нашего города Александр Андреевич <i>Гульбинович</i> (1880-1922)
3Б	Владимир Иванович Марченко (22.04.1951-20.08.1996)
3В	Их имена носят улицы нашего города Михаил Петрович Крыгин (18.06.1918-14.08.1945)
3Г	Их имена носят улицы нашего города Дми́трий Миха́йлович <i>Ка́рбышев</i> ( 14 (26).10. 1880 18.02.1945)
4А	Их имена носят улицы нашего города Никола́й Фёдорович <i>Вату́тин</i> ( 3 (16). 12. 1901-15.04.1944) .
4Б	Их имена носят улицы нашего города Владимир Иванович Марченко (22.04.1951- 20.08.1996)
4В	Их имена носят улицы нашего города Ма́рина Миха́йловна Раско́ва (в девичестве Малинина; 28.03. 1912 - 04.01.1943)
4Г	Их имена носят улицы нашего города Чкалов Валерий Павлович (20.01/2.02.1904-15.12.1938)
5А	Дети – герои Великой Отечественной войны Леони́д Алекса́ндрович Го́ликов ( <i>Лёня Голиков</i> ; 17.06. 1926- 24.12.1943)
5Б	Дети – герои Великой Отечественной войны Зина́ида Марта́иловна ( <i>Зина</i> ) <i>Портнова</i> (20.02.1926- 10.01. 1944)
5Я	Дети – герои Великой Отечественной войны

	Валентин Александрович ( <i>Валя</i> ) Котик; 11.02. 1930 — 17.02.1944)
5Ф	Дети – герои Великой Отечественной войны Александр Павлович Чекалин (25.05.1925 — 6.11.1941)
6А	Дети – герои Великой Отечественной войны Марат Иванович Казей (29.10.1929 – 11.05. 1944)
6Б	Дети – герои Великой Отечественной войны Володя Дубинин Владимир Никифорович (Володя) Дубинин (29.08.1927-4.12.1942)
6В	Дети – герои Великой Отечественной войны Надежда Александровна (Надя) Богданова (Кравцова — в замужестве; (1932—1991)
6К	Дети – герои Великой Отечественной войны Александр Филиппович Ковалёв (настоящая фамилия Рабинович; 04.01.1927-09.05. 1944)
6Я	Дети – герои Великой Отечественной войны Лида Вашкевич
7А	Дети герои - мирных дней. Дмитрий Некрасов
7Б	Дети герои - мирных дней. Кристина Гришкова
7В	Дети герои - мирных дней. Пономарева Лида
7К	Дети герои - мирных дней. Тюкавкина Елена
8А	Педагоги-ветераны гимназии
8Б	Судьбы выпускников – медалистов гимназии
8В	Выдающиеся спортсмены гимназии
8Г	Дни наук в гимназии
8Д	Иностранные языки в гимназии

Как промежуточным результатом проекта стал сбор материалов, подготовка презентации на выбранную тему и проведение классных часов для других классов на параллели. Итогом проекта должен был стать стенд, но по причине отсутствия финансовой возможности. Эта часть проекта не была реализована. Все классы справились с проектами, данная работа получили положительный отклик. Исключением явились 8-е классы. Они в проект не включились и результат не показали. Причина: инертность классных руководителей и отсутствие контроля.

В течение четырех месяцев с февраля по май проходили встречи с ветеранами войны, членами ветеранских и общественных организаций ветераны микрорайона, совет ветеранов Первореческого района, Дети войны, Жители Блокадного Ленинграда, ветераны МВД). Всего таких встреч прошло 34. Все 51 классов имели возможность услышать живые рассказы и задать вопросы.

Интересно и продуктивно прошел в 2016-2017 году месячник по военно-патриотическому воспитанию. Все запланированные события прошли на высоком организационном уровне. Важно отметить, что 4 события месячника были инициированы и организованы классами самостоятельно.

Мероприятия	Дата, время	Число участников
<b>Поисковая работа и социальное проектирование</b>		
Уроки памяти: проведение классных часов по параллели, обмен результатами поисковой работы: 3-4 классы – «Их именами названы улицы города»; 5-7 классы – «Дети герои»	09.02-22.02	800
Оформление экспозиции «История войны в истории семьи», проведении экскурсии	Февраль, 2017	1423
<b>Встречи с ветеранами, совместные мероприятия, классные часы</b>		
Тематическая выставка в библиотеке «Страницы ратной славы России»	Февраль, 2017	1423

Экскурсия по экспозиции «Их подвиг бессмертен» для учащихся начальной школы	Февраль, 2017	553
Урок мужества: «Служу России!»: встреча с ветеранами МВД, бойцами отряда СОБР – 9, 10, 11 классы	09.02.2017	150
Урок памяти на параллель 10-х классов «События на п-о Даманский»	16.02.2017	10
Уроки мужества: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами - интернационалистами, участниками локальных войн, членами общественных организаций «Дети войны», «Жители блокадного Ленинграда», 1-8 классы	16.02.2017	900
Лекторские группы для учащихся 3-4 классов «Дети герои»	22.02.2017	200
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества «В службе честь!»	22.02.2017	1423
Видео-уроки. Просмотр фильмов, посвященных подвигу пионеров-героев для учащихся 5-8 классов.	Февраль, 2017	400
Просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме» для учащихся 9-х классов. Круглый стол по итогам просмотра фильма «Обыкновенный фашизм»	Февраль, 2017	120
День профессий в начальной школе «Есть такая - профессия Родину защищать»	Февраль	553
Выпуск поздравительных газет, посвящённых Дню защитника Отечества. 1-10 классы: Ф А1, горизонтально. Сдать в воспитательных центр до 18.02.2017	Февраль, 2017	23
Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»	до 10.02	123
Акция «Письмо победы» Линейка-старт для 6-х классов	09.02 14.55	100
Акция «Память» - поздравление ветеранов микрорайона	Февраль	30 волонтеров
<b>Конкурсы и спортивные соревнования</b>		
Конкурсная программа «Один день в армии» для учащихся 9-10-х классов	22.02.2017	98
ХII Фестиваль военно-патриотической песни «Во славу Отечества» для обучающихся Первореченского района	15.02.2017, 14.00	5
Районная военно-спортивная игра «Один день из жизни российского воина» для учащихся Первореченского района	20.02.2017, 14.00	10
Военно-спортивная эстафета «Мама, папа и я – дружная семья» для учащихся 4-5-х классов	Февраль 2017	100
Смотр песни строем для учащихся 2-х классов «Армия сильна традициями и бойцами»	28.02.2017	150
Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», посвященные Дню Защитника Отечества (2-3-е)	20.02-22.02. 2017	200
Викторина «Отчизны Верные сыны» для 7-6-х классов	Февраль, 2017	34
Квест-игра «На службе Отечеству» для учащихся 5-11 классов	15.02.2017	58
Игра «Что? Где? Когда?» «Город Воинской славы» для учащихся 8-9 х классов	17.02.2017	8 команд
Конкурс эссе «Военная присяга – клятва воина на верность Родине России» для учащихся 9-11 классов	Февраль, 2017	12
Соревнования по силовому многоборью «Готов Отечеству служить!» для учащихся 6-8-х классов	Февраль 2017	56
Конкурс презентаций и видеофильмов «Они подарили нам чистое небо и право на мирную жизнь» Сдать в воспитательный центр до 18.02.2017	22.02.2017	8

Товарищеский матч по баскетболу «Учителя – ученики»	Февраль, 2017	12
Выставка рисунков «Защитники Отечества» Ф А3, вертикально, паспарту 4 см, этикетка печатная с указанием названия работы и фамилии и имени автора, класс Сдать в воспитательный центр до 18.02.2017	Февраль, 2017	21
<b>Экскурсии</b>		
Экскурсия в комнату «Боевой славы» в Совете ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Первореченского района, экскурсия в Музей Боевой Славы Тихоокеанского Пограничного округа, в музей железнодорожного транспорта	Февраль 2017	8 классов

Еще один традиционный концерт для ветеранов – гала-концерт фестиваля патриотической песни прошел 5 мая. На данном концерте присутствовали представители уже указанных выше организаций, а также представители общественной организации Ветераны педагогического труда – всего 27 ветеранов.

Учащиеся гимназии приняли также участие в городских и районных мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне: встреча 3-х поколений в ДКЖД. Значимым событием стало участие гимназистов и учителей в акции Бессмертный полк 9 мая – гимназия вышла колонной с 160 портретов и в количестве более 200 человек.

Уже седьмой год проводится в гимназии фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок, главным призом которого является возможность выступить на концерте для ветеранов микрорайона и ветеранских организаций. Классными руководителями и учителями музыки Божок Е.К. и Ушакевич М.В. была проведена большая работа по подготовке конкурса. Лучшие литературно-музыкальные постановки и песни постановками были представлены на концерте для ветеранов войны, труда и труженников тыла, а также на концерте для учащихся и учителей гимназии, посвященном Дню победы. Все классные руководители отмечают большое воспитательное значение данного фестиваля и его необходимость в воспитательной системе гимназии.

Помимо плановых мероприятий, таких как месячник военно-патриотической работы, Дня победы и Праздника весны и труда в гимназии прошел ряд воспитательных событий, направленных на изучение культуры, истории, традиций русского народа, коренных народов Приморского края и народов стран АТР. Данные события направлены на воспитание толерантности, поликультурного сознания, чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее культуре и истории. Эти события построены в форме фестивалей с мероприятиями конкурсного, поискового и информационного характера.

Уже второй год гимназия организует открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье», который был призван помочь учащимся гимназии поближе узнать историю Приморского края и погрузиться в культуру народов, его населяющих. В гимназии этот фестиваль проводился уже 6-й раз. Данное событие вызвало положительный отклик со стороны детей, родителей, культурной общественности города. В организации и проведении фестиваля большую поддержку и помощь оказало управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока, Музей имени К.И. Арсеньева, ЦДТ г. Владивостока, МБОУ ДОД «Центр развития детей «Надежда». В рамках фестиваля проведена большая творческая и поисковая работа: собран материал о коренных народах Приморского края и народах, населяющих его сегодня. Прошли выставки и мастер-классы, посвященные культуре коренных народов Приморья и Приамурья. Была организована большая конкурсная программа: Арсеньевские чтения, заочная викторина и олимпиады по краеведению, конкурс «Моя многонациональная родословная». Начальная школа особенно активно приняла участие в творческих конкурсах кукол в национальных костюмах. На большом празднике с участием творческих коллективов гимназии, хореографического ансамбля «Плясунья» ЦДТ, корейского ансамбля МБОУ СОШ № 28, присутствовали представители Приморского регионального отделения общественной организации «Всероссийский Азербайджанский конгресс», узбекской диаспоры, общественной организации «Еврейская национально-культурная автономия Приморского края». Всего в фестивале приняли участие 296 учащихся из 22 образовательных учреждений города. Помимо муниципальных учреждений в фестивале приняли участие учащиеся негосударственных образовательных учреждений, которые прочитали положение о фестивале на сайте гимназии. В 2017-2018 году необходимо продолжить работу фестиваля с привлечением к участию в фестивале пилотных школ РДШ края. Опыт по проведению фестиваля был представлен на региональном конкурсе работников сферы реализации государ-

ственной национальной политики РФ на территории Приморского края. Гимназия стала победителем конкурса и учащиеся были приглашены на Конгресс народов Приморского края. В фотографии с фестиваля были представлены на краевом конкурсе также стали победителями.

В феврале в гимназии прошел VII Фестиваль стран Юго-Восточной Азии. В рамках фестиваля состоялись мастер-классы для учащихся 4-х классов по культуре Кореи, Китая, Японии, Вьетнама, который проводили преподаватели гимназии и Корейского центра ДВФУ, учащиеся старших классов. Конкурсная программа включала конкурс электронных презентаций «Их традиции», конкурс газет, кукол в национальных костюмах, конкурс оригами и мандариновых деревьев, конкурс «Символ года». Традиционный праздник «Улица мира», в данном учебном году не был масштабным по причине перегруза мероприятий городских, гимназических краевых в феврале, но прошедшие мастер-классы прошли очень живо и продуктивно. Заключительным событием фестиваля традиционно стало празднование Нового года по лунному календарю. Следует отметить, что в 2016 году на празднике наиболее ярко и массово были представлены номера на корейском языке.

В районном конкурсе «Дружат дети на планете» 8б класс гимназии под руководством классного руководителя Красовского Дмитрия Анатольевича заняла 3 место.

В 2016-2017 году продолжилась работа по сотрудничеству гимназии №2 с Приморской Епархией русской православной церкви в лице отца Тихона. Состоялись встречи отца Тихона с учащимися 4-11х классов (всего 72 «Урока добра» и «Урока нравственности» провел Отец Тихон с ребятами). Такое сотрудничество даст возможность привлечь еще один ресурс духовно-нравственного воспитания: традиции и культуру русского православия.

В 2016-2017 учебном году учащиеся гимназии не только участвовали в городских благотворительных акциях, но и сами явились их инициаторами. Акции милосердия «Многоцветие добра» (помощь детскому дому), «Посылка солдату», подарок ветеранам, Подарки ВИЧ-инфицированным детям, находящимся в детской больнице №3 нашли большую поддержку среди гимназистов и родителей. Кроме того в этом учебном году гимназисты активно сотрудничали в проведении благотворительных акций с фондом «Сохрани жизнь», помогающим онкольным детям.

В 2017-2018 учебном году необходимо разработать активизировать работу по организации встреч с почетными гражданами города; продолжить сотрудничество с русской православной церковью и учреждениями культуры и спорта; активизировать поисковую и шефскую работу с ветеранами микрорайона и ветеранами гимназии №2 и школы №31.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Основные задачи работы по данному направлению:

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Привлечение к профилактической работе самих учащихся через создание волонтерских групп.
3. Развитие социального партнерства с организациями, работающими в области профилактики.
4. Вовлечение в профилактическую работу родителей, всех педагогов, учащихся, жителей микрорайона.
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся гимназии
6. Самореализация учащихся в спорте.

Гимназия продолжила работу по добровольному тестированию школьников на употребление наркотиков. На начало учебного года 2016-2017 в гимназии в соответствии с решением антинаркотической комиссии Приморского края была проведена работа по социально-психологическому тестированию учащихся 7-11 классов на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних:

- Проведены классные часы в 7-11 классах;
- Проведены родительские собрания с привлечением врачей наркодиспансера;
- Анкетирование среди учащихся 7-11 классов;
- Согласие на анонимное тестирование от учащихся, родителей и прошли тестирование 67% от общего количества учащихся, подлежащих тестированию. В предыдущем учебном году этот процент учащихся, давших согласие и прошедших медицинское тестирование на употребление ПАВ составил 73%.

Положительным результатом работы в данном направлении можно считать отсутствие зафиксированных приводов в милицию наших учащихся в течение года по поводу употребления алкоголя и ПАВ.

Традиционными в гимназии стали Дни здоровья. В 2016-2017 учебном году уже традиционные первые дни здоровья прошли в сентябре. В начальной школе это были семейные праздники, а в 5-8 – был организован выезд на базу отдыха «Изумрудная долина», где для учащихся были организованы квесты, игры, экскурсии. В начальной школе прошли традиционные семейные спортивные праздники. В 2016-2017 учебном году в Днях здоровья приняло участие в 2,5 раза больше родителей.

Вторая гимназическая спартакиада прошла в 2016-2017 году на высоком организационном уровне. В течение года прошло много разовых соревнований, некоторые из них были организованы по круговой системе, например соревнования «Снайпер», что вызвало огромный интерес не только учащихся, но и родителей.

Участие гимназистов в комплексной спартакиаде школьников нельзя назвать удачным в 2016-2017 году, но были и определенные успехи.

Название мероприятия	Классы	Учитель	место
Легкая атлетика (в зачет Олимпиады)	1997 и моложе 5 дев. 5 юн.	Бакулева А.В. Голубчикова Н.С.	9 место (город)
Волейбол (в зачет Олимпиады)	1997 г. и младше 10 юн. 10 дев.	Фесько О.Б.(юноши) Голубчикова Н.С., Бакулева А.В. (девушки)	3 место юн. (район) 5 место дев. (район)
Чемпионат школьной лиги КЭС-баскет	Девушки	Бакулева А.В.	
Чемпионат школьной лиги КЭС-баскет	Юноши	Голубчикова Н.С.	
Баскетбол (в зачет Олимпиады)	1997 г. и младше 10 юн. 10 дев.	Бакулева А.В. Голубчикова Н.С.	1 место юн. (район) 4 место юн. (город) 3 место дев. (район)
Настольный теннис (зачет Олимпиады)	1997 г. и младше 3 ю.+3 д.	Красножон Г.В.	1 место дев. (район) 1 место дев. (город) 3 место мал. (район)
Президентские игры (стритбол)	7 классы 4+4	Бакулева А.В.	3 мал. 5 дев.
Президентские игры (стритбол)	9-10 классы 4+4	Голубчикова Н.С.	1 место юн. 3 дев.
Колесо безопасности	4-е классы 10	Павлухина М.Н.	1 место (район)
«К стартам готов!» (в зачет Олимпиады)	2 кл. 11д.+11м.	Голубчикова Н.С.	2 место (район)

Однако, положение гимназии в турнирной таблице комплексной олимпиады значительно снизилось. МО учителей физкультуры необходимо проанализировать причины этого и принять меры в 2017-2018 учебном году.

### Эколого-трудовое воспитание

Основными задачами работы в этом направлении являются:

1. Мониторинг окружающей среды.
2. Воспитание бережного отношения к окружающему миру и людям.
3. Воспитание целостности восприятия окружающего мира и своего места в нем.
4. Воспитание уважительного отношения к любому труду и развитие внутренней необходимости трудиться на благо других.
5. Включение учащихся, родителей, социума в решение экологических проблем региона, гимназии, мира.
6. Самореализация учащихся через исследовательскую работу в области экологии, участие в экологических и социально-значимых проектах.

2017-год – год экологии в России. Поэтому данное направление в данном учебном году является приоритетным. В 2016-2017 году была продолжена работа по эколого-трудовому воспитанию, которую курирует Передериева Е.В. Прошла уже традиционная декада энергосбережения в гимназии с привлечением специалистов высших учебных заведений и природоохранных организаций. Учащиеся гимназии активно принимали участие во всех мероприятиях в рамках муниципальной целевой программы «Чистый город», экологических форумах, исследовательских конференциях экологической направленности для школьников и студентов. Исследовательские работы школьников по вопросам экологии стали победителями и призерами конференций на уровне города (6 работ), края (4 работы). 7 учащихся под руководством Передериевой Е.В. стали призерами во Всероссийском конкурсе по программе ШПИРЭ.

Гимназия приняла участие в Празднике День тигра (250 участников). 2 коллекции в конкурсе «Экомода» стали победителями и призерами, одна участником.

В гимназии в 2016-2017 учебном году 83 человека летом были трудоустроены через рембригады.

#### **Конкурсные проекты в гимназии**

Отличительной особенностью работы гимназии являются конкурсные проекты реализуемые в течение учебного года. Данные проекты не только создают творческую конструктивную конкурентную среду, которая стала мощным фактором активности учащихся, родителей, педагогов, но и способствуют развитию корпоративного духа гимназии, сплочению и сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

#### **Конкурсные проекты в гимназии**

- Конкурсный проект «Рейтинг класса»
- Фестиваль «Лидер»

**Конкурсный проект «Рейтинг класса»** стартовал в сентябре 2009 года. Критерии разрабатывались совместно учащимися, учителями. Цель данного проекта: он помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию, способствует формированию и сплочению классного коллектива. Была разработана положения, которое было доведено до сведения всех классных руководителей. Данный проект также положительно оценивается всеми участниками образовательного процесса. Важным успехом является то, что активизировалась работа штаба проекта и повысился интерес к проекту у родителей.

В 2009 учебном году впервые проведен **фестиваль Лидер**, на который наряду с учащимися приглашаются и родители. Целью проведения данного фестиваля является подведение итогов года, поощрение наиболее активных учащихся в различных направлениях: учеба, интеллект, спорт, творчество, активное участие в общественной жизни, создание атмосферы доброго соперничества и стимулирования творческой активности гимназистов. Данный проект получил высокую внешнюю оценку со стороны, депутатов, родителей, общественных организаций, наших партнеров. В 2016-2017 учебном году Фестиваль прошел в актовом зале Владивостокского городского Дворца детского творчества. На фестиваль были приглашены все учащиеся гимназии и родители. Важным положительным моментом фестиваля является то, что родители вошли в оргкомитет фестиваля, принимали участие в экспертной деятельности и распределении фонда фестиваля, приобретении подарков. По результатам анкетирования все классные руководители, считают конкурсные проекты значимыми для создания конкурентной среды, а, следовательно, для развития мотивационного поля.

Фактором, создающим благоприятную воспитательную среду в гимназии, является **система дополнительного образования**. Несмотря на отсутствие ставок педагогов дополнительного образования за счет взаимодействия с центром развития детей «Надежда» в гимназии есть творческие коллективы, которые показыва-



ют высокий уровень организации внеурочной работы гимназистов. Всего занятость учащихся во внеурочное время составляет 98%, на базе гимназии 37 %. Для сравнения в 2009-2010 году эта цифра составляла 35%, а в 2010-2011 – 64 %, в 2011-2012 – 60%, в 2014-2015 – 52%.

Важными показателями успешности работы системы дополнительного образования в гимназии являются достижения коллективов дополнительного образования и сохранение контингента обучающихся и результативность участия в конкурсах.

В коллективах состав достаточно стабильный. Следует отметить, что ряд спортивных объединений, заявленных на начало учебного года не состоялись. Еще одним важным показателем является результативность коллективов дополнительного образования. В 2016-2017 году результативность (наличие призеров и победителей конкурсов, смотров, соревнований и т.д.) превысила результативность 2015-2016 году в 2,5 раза по количеству призеров и победителей, кроме того, значительно возрос их уровень. Так воспитанники вокальной группы «Вдохновение» под руководством Ляхута Галины Александровны стали победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов (Приложение 1 и таблицу).

Еще один стабильно и продуктивно работающий творческий коллектив в гимназии это студия «Мода-дизайн», которой в 2016-2017 году исполнилось 10 лет. В этом году студия представила 2 коллекции на краевой конкурс «Мода без границ», заняв 1 и 2 место и на международный конкурс «Пигмалион», где стала победителем. Количество обучающихся и в вокальной студии и в студии «Мода дизайн» возросло.

В рамках перехода на новые федеральные образовательные стандарты в гимназии разработана программа внеурочной деятельности в начальной школе, которая является частью образовательной программы начальной школы. Программы внеурочной деятельности в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (через занятия танцевальной студии, дополнительных занятий «Спортивные игры народов мира» и общешкольные мероприятия спортивной направленности); общеинтеллектуальное направление (реализовалось через дополнительные курсы «Умники и умницы», «Умные уроки», проектную деятельность); духовно-нравственное направление (реализовалось через курсы Риторика», проектную деятельность по истории и культуре России и приморского края и общегимназические мероприятия); экологическое направление (реализовалось через дополнительные курсы «Природа и мы», «Друзья природы», участие в проекте ШПИРЭ, общегимназические мероприятия); социальное направление (реализовалось через индивидуальные и групповые занятия с психологом, дополнительные курсы «Тропинка к своему Я», «Дружный уголок» и проектную деятельность); общекультурное направление (реализовалось через занятия «Сценическое мастерство», дополнительный курс «Этика», занятия в школьном хоре, проектную деятельность и участие в общегимназических мероприятиях). Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности осуществлялась за счет внутренних ресурсов (постоянные работники гимназии и совместители) и привлечения специалистов дополнительного образования.

Поэтому одной из задач на 2016-2017 учебный год является развитие системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС за счет внутренних ресурсов и разработка рабочей программы внеурочной деятельности для основной школы.

#### **Социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа**

**Задачи работы социальной службы на 2016-2017 учебный год исходя из анализа работы за 2015-2016 учебный год:**

1. Социально-педагогическая диагностика.
2. Активизация привлечения специалистов к совместной работе по реализации комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления биоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей на 2016 год и на 2017 год.
3. Проведение семинаров и совещаний для педагогических работников с целью изучения нормативных документов и методических рекомендаций в области профилактики.
4. Усиление работы по профилактике травматизма и конфликтов среди учащихся.
5. Создание гимназической службы медиации.
6. Привлечение родителей к работе по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления биоактивных веществ несовершеннолетними, проведение просветительской работы среди родителей по правовой ответственности за воспитание детей, жестокое обращение и насилие в отношении несовершеннолетних.

7. Работа по программе «Доступная среда».
8. Участие и инициация социально-значимых акций.
9. Организация социальной поддержки учащихся и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
1. **Социально-педагогическая диагностика:** социальный паспорт класса и гимназии; банк данных учащихся, находящихся в «группе риска» и системная работа с ними; выявление склонности в суицидальному проявлению; диагностика уровня толерантности; диагностика уровня тревожности.

**Социальный паспорт гимназии.**

Составлен в сентябре 2016 года на основе социальных паспортов классов.

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	1214	1209	1279	1382	1420
Количество классов	47	46	48	51	51
Опекаемые	2	нет	нет	нет	нет
Многодетные	138	44 семей / 138 детей	50 семей/ 63 ребенка	60 семей/ 83 ребенка	63 семьи/82 ребенка
Неполные	19%	108 семей/ 217 детей – 18%	50 семей/ 52 ребенка -	111 семей/ 115 детей	98 семей/101 ребенок
Малообеспеченные	18/22	40 семей/ 40 детей	40 семей/ 40 детей	7 семей/ 9 детей	7 семей/ 9 детей
Неблагополучные	1	1 семья/ 1 ребенок	2 семьи/ 2 ребенка	нет	нет
Дети инвалиды	6	5	4	8	10
Состоят на учете в ПДН	нет	нет	нет	нет	1*
Состоят на внутришкольном учете	5 учащихся на начало года /6	6 учащихся на начало года /2 – на конец	1 учащийся на начало года /3 – на конец	2 учащихся на начало года/ 4 – на конец	3 учащихся на начало года/ 3** учащихся на конец года

1\* - на учете в ПДН на начала года состоял Винников Богдан, 10Б класс, вновь прибывший учащийся. Он был поставлен на учет в КДНиЗП за драку до перехода в гимназию из колледжа ДВФУ. В течение учебного года учащийся не совершал никаких правонарушений. В КДНиЗП были направлены документы на снятие с учета.

\*\*Движение постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с него:

Фамилия, имя, класс	Причина постановки на учет	Дата постановки на учет	Дата снятия с учета
Титов Михаил, 7в	драка	19.12.2015	02.12.2016
Синица Сергей, 7в	драка	19.12.2015	02.12.2016
Прусов Георгий, 7а	Нарушение Правил поведения гимназистов (п. 1.4; 1.9; 2,5 – курений в туалете)	02.12.2016	Не снят по настоящее время
Скворцов Егор, 7в	Нарушение Правил поведения гимназистов (п. 1.4; 1.9; 2,5 – курений в туалете)	02.12.2016	19.05.2017
Коломиченко Роман, 7в	Нарушение Правил поведения гимназистов (п. 1.4; 1.9; 2,5 – курений в туалете)	02.12.2016	19.05.2017

Постановка на внутришкольный учет рассматривается как профилактическая мера и подразумевает систематическую работу с учащимися и их родителями (ведение дневника поведения, еженедельные беседы социального педагога с учащимися и ежемесячные встречи с родителями). Такая работа дает положительный результат, который можно видеть из таблицы.

На сервере гимназии создан единый банк работы с учащимися «группы риска». В разделе Классные руководители размещена папка «Группа риска», в которой классными руководителями размещены карты индивидуальной работы с учащимися. В течение года вся работа, проводимая с данными учащимися различными работниками гимназии (учителями, классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР), сразу вносится в эту карту. Такая форма работы обеспечивает системность работы с учащимися и ее результат.

В декабре, 2016 г.- январе, 2017 г. проведена диагностика суицидального риска (опросник суицидального риска – модификация Т.Н. Разуваевой) среди учащихся 8-10 классов. Всего было проанкетировано 352 человека. Были выявлены учащиеся с высоким уровнем риска в сочетании с нулевым анти суицидальным показателем. С этими учащимися были проведены индивидуальные дополнительные диагностики. Выявлено 8 учащихся с повышенным риском суицида, которые потребовали индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

В рамках недели толерантности в гимназии было проведено анкетирование по сформированности толерантного сознания у обучающихся 5-9 классов (в анкетировании приняли участие 470 учащихся). Диагностика показала в целом высокий уровень толерантности. Однако, необходимо обратить внимание на формирование у учащихся представлений ценности жизни и безопасности работы в интернет.

2. Реализация комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления биоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей на 2016 год и на 2017 год.

**2.1. Учет движения детей школьного возраста и сохранение контингента обучающихся:**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Класс	Количество участников
<b>Фронтальная работа</b>				
1	Всеобуч (ежедневные и еженедельные отчеты классных руководителей)	Регулярно	Классные руководители	47
2	Семинар-совещание классных руководителей Тема ««Нормативно-правовая база работы классного руководителя»»	25.10.2017	Классные руководители	47
<b>Индивидуальная работа</b>				
3	Рейды в семью	30.09.2016	1, 10, 2, 9	7
4	«Работа с учащимися, не приступившими к занятиям 01.09.2017»	07.09.2017	1,5,10	23
5	Совет по профилактике по теме: «Профилактика пропусков без уважительной причины»	03.03.2017 19.05.2017	9	2
6	Приглашение учащихся на заседание КДНиЗП	Ноябрь март	10, 7	2
7	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися при заместителе директора по ВР	В течение года	1-11	57

**2.2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

№№ п/п	Мероприятия	Дата	Класс	Количество участников
1	Оформление стендов по Правилам поведения учащихся гимназии №2, размещение на них приказов для учащихся по правилам внутреннего распорядка	сентябрь	1-11	1423

2	Размещение на информационных стендах ненормативных документов по ответственности несовершеннолетних	сентябрь	1-11	1423
3	Размещение на общем сервере гимназии папки «Группа риска» с целью повышения эффективности совместной работы по профилактике»	Январь, 2017	1-11	2017
4	Классный час «Инструктаж по ТБ и ОТ Знакомство с приказами нормативными документами» с оформлением листа ознакомления	01-03.09.2017	1-11	1423
<b>Профилактика ДТП с участием детей</b>				
1	Оформление стендов по ПДД в классах начальной школы и коридорах гимназии	сентябрь	1-11	1423
2	Оформление в дневниках обучающихся начальной школы карты безопасного движения в школу.	сентябрь	1-4	553
3	<u>Единый классный час</u> с приглашением родителей – сотрудников ГБДД «Безопасная дорога»	15.09.2017	1-11	1423
4	Районная конкурсная программа по профилактике ДТП «Светофорная азбука»	30.09.2016	4	10
5	Игровые уроки «Знаешь ли ты правила дорожного движения» по инициативе уполномоченного по правам ребенка Личковахи Н.В., проводимые учащимися членами ученического совета при уполномоченном по правам ребенка Личковахи Н.В.	11-13.10.2016	2-4 классы гимназии, уч-ся СОШ № 56, 76	600
6	Городская познавательная игра «Дорожный лабиринт 2016»	11.11.2016	56	12
7	Презентация программы «Безопасная дорога домой». Провели презентацию Демиденко Светлана Анатоевна, сотрудник ГБДД и компания Дубльгис	26.01.2017	5	114
	Встреча с ветеранами УВД и бойцами отряда СОБР «Урок мужества и профилактика правонарушений»	09.02.2017	10	118
	<u>Единый день профилактики.</u> Викторина и беседа «Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров»	16.03.2017	1-4	553

	<u>Единый день профилактики.</u> Беседа «Дорога – зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта)	16.03.2017	5-8	510
	<u>Единый день профилактики.</u> Беседа «Дорога – зона повышенного внимания» (управление транспортными средствами несовершеннолетними, опасность на автомобильной и железной дороге)	16.03.2017	9-11	370
	Беседа с учащимися инспекторов ОПДН ВЛУ МВД РФ на транспорте Шестухиной В.Е., Шевчуком К.А. «Профилактика травматизма на объектах железнодорожного, воздушного и морского транспорта»	28.04.2017 03.05.2017	5-10	760
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Безопасность дорожного движения»	06.04.2017	5	125
<b>Правила пожарной безопасности</b>				
	Игровая программа «Действие во время пожара» по инициативе уполномоченного по правам ребенка Личковахи Н.В., проводимые учащимися членами ученического совета при уполномоченном по правам ребенка Личковахи Н.В.	28.10.2016	2	120
<b>Профилактика правонарушений и укрепление семейных ценностей</b>				
	Семейный праздник «День матери»	27.11.2017	1-2	240
	Игровая программа «Твои права»	18.11.2017	3-4	100
	День правовой помощи. Беседа студента 4 курса Юридического института ВГУЭС Дениса Прокопьева с учащимися «Защита прав ребенка в Мире и России»	17.11.2017	8	98
	<u>Единый классный час</u> с участием родителей, сотрудников правоохранительных органов «Мои права и обязанности» «Подросток и закон» «Ответственность несовершеннолетних»	15.12.2017	1-4 5-8 9-11	1423
	Классный час «Безопасные ка-	30.10.2016	1-11	1423

	никулы» по профилактике	28.12.2016		
	Просмотр спектакля «Не бери чужое!» театра «Облачко»	19.01.2017	1-5	508
	Встреча учащихся с Отцом Тихоном	09.04.2017 16.03.2017	7к, 7в	54
	Совет по профилактике с участием инспектора ПДН Глуховой В.А. Вопрос «Профилактика использования экстремистской символики и участия в молодежных группировках антисоциального поведения, в том числе в социальных сетях»	24.03.2017 05.04.2017 28.03.2017	6,9,10	28
	Беседа с учащимися инспекторов ОПДН ВЛУ МВД РФ на транспорте Шестухиной В.Е., Шевчуком К.А. «Ответственность несовершеннолетних за транспортные правонарушения, распитие спиртных напитков и потребление табака»	03.05.2017	10	5
	<u>Единый день профилактики</u> «Право на защиту» - встреча с родителями-психологами «Права и обязанности взрослых и подростков» - викторина	20.04.2017	1-4 5-11	553 807
	Встреча с Отцом Тихоном «Уроки нравственности»	05.04.2017	5ф, 5б	63
	Встреча с Отцом Тихоном «Уроки доброты»	10.05.2017	4а, 4в	56
<b>Работа с родителями</b>				
	Родительский лекторий «Права и ответственность несовершеннолетних» Приглашены: Пивоварова Елена Николаевна, старший инспектор по делам несовершеннолетних; Отец Тихон, священник Приморской епархии Русской православной церкви.	16.12.2016	Родители 5-8	314
	Расширенное заседание попечительского совета с участием инспектора ОПДН ВЛУ МВД РФ на транспорте Шевчука К.А. «Профилактика травматизма на объектах железнодорожного, воздушного и морского транспорта. Ответственность несовершеннолетних за транспортные правонарушения, распитие	11.05.2017	Родители	91

	спиртных напитков и потребление табака»			
<b>Работа с педагогами</b>				
	МО классных руководителей Тема «Работа с учащимися группы риска. Профилактические мероприятия по предупреждению употребления алкоголя и табака»	09.01.2017	Классные руководители	47
	МО классных руководителей Тема «Работа с учащимися «Группы риска»	28.02.2017	Классные руководители	47

**2.3. Профилактика употребления психоактивных веществ, ВИЧ/СПИД, пропаганда здорового образа жизни**

№№ п/п	Мероприятия	Дата	Класс	Количество участников
2.	Выставка книг в гимназической библиотеке «Живи настоящим – думай о будущем»	В течение месяца	1-11	Около 600
3.	Спортивные соревнования, встреча со спортсменами День здоровья: День ГТО	16.09.16	9-11	320
4.	Семейный день здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	17.09.16	1-4	540 учащихся и 100 родителей
5.	Экскурсия-поход День здоровья, выезд на остров Русский	23.09.16	8	100
6.	Экскурсия-поход Штыковские пруды	23.09.16	5	78 учащихся, 17 родителей
7.	День здоровья для учащихся 5-7 классов: экскурсия, спортивные состязания, квест, игры и соревнования на БО «Изумрудная долина»	30.09.16	5-7	270 учащихся, 23 родителя
8.	Флэш-моб по пропаганде ЗОЖ «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» на территории Некрасовского рынка и	15.10.16	8-11	Более 250 человек
9.	Лекция «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями» Заведующая центром «Доверие» ГАУЗ «Краевой клинический кожно-венерологический диспансер» Обушная Ольга Валерьевна	10.10.16	9	30 учащихся
10.	Классные часы «Будьте здоровы»	20.10.16	1-11	1424 учащихся
11.	Станционная игра «Что значит быть здоровым?»	20.10.16	8	126 учащихся

12.	Тренинги «Здоровое поколение»	20.10.16	10-11	229 учащихся
13.	Танцевальная перемена «Здоровая перемена» Проводят учащиеся 7-х и 8-х классов	14.10 и каждую пятницу	1-4	550 учащихся
14.	Всероссийская акция «Приседайте на здоровье!».	9.11.16	5-11	12 организаторов и более 200 участников
15.	Всероссийская акция «Красная ленточка», посвященная памяти жертв СПИДа и Всемирному дню солидарности в борьбе против СПИДа.	01.12.16	1-11	Более 1500 человек
16.	Классные часы «Мы против СПИДа», «Дети со знаком +»	01.12.16	1-11	1414
17.	Литературная постановка «Люди со знаком +»	01.12.16	7, 8, 9, 10	Более 420 учащихся
18.	Беседа - Встреча с учащимися врачей Краевого центра медицинской профилактики	02.12.16	8, 10, 9	Около 160 человек
19.	Региональный конкурс «Волонтер года»	16-18 декабря, 2016	10	5
20.	Городской смотр-конкурс волонтерских групп «Траектория здоровья»	09.12.2016	8-11	14
21.	Лекция с показом видеofilmа «Планирование семьи и контрацепция» Приглашены Мотрич Татьяна Анатольевна, врач-ординатор кафедры акушерства и гинекологии ТГМУ и студенты 3-го курса	22.12.2016	10	97
22.	Профилактическая программа, включающая лекцию, интерактивную игру, фитнес-тренинг «Правильное питание и здоровый образ жизни – основа профилактики ожирения и сахарного диабета у детей» Приглашены: Бочарникова Наталья Николаевна, детский эндокринолог Краевой больницы №2; Игнатенко Евгения, фитнес-тренер клуба «Мастер Джим»; Ивашко Алена и Гнздилов Вячеслав, сотрудники компании «Ново Нординск»	22.12.2016	10с, 10м	49
23.	Совет по профилактике «Курение как яд и социальная опасность»	02.12.2016	7а, 9к и 9я	5



24.	Стенды «Здоровый образ жизни», «Смелее, выше, быстрее» Оформление и обновление материалов стендов, размещение новых материалов по ГТО	Январь 2017	1-11	93 педагога, 1421 обучающийся и около 2500 родителей
25.	Беседа по профилактике наркомании и токсикомании, проводил участковый врач-нарколог Иванов И.Б.	26.01.2017	9а, 9в	51
26.	Беседа «Токсикомания – один из видов зависимого поведения» по профилактике наркомании и токсикомании, проводил Гаврилов Богдан Сергеевич, студент 4 курса 403 гр. МТГМУ	26.01.2017	9к	26
27.	Тренинг (проводил Молодежный тренинговый центр ВГУЭС) Профилактика употребления ПАВ и СПИДа	16.02.2017	7в	26
28.				
29.	Военно-спортивная эстафета «Мама, папа и я – дружная семья»	24.02.2017	4-5	139
30.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», посвященные Дню Защитника Отечества	22.02.2017	2-3	290
31.	Тренинг (проводит молодежный тренинговый центр ВГУЭС) Профилактика употребления ПАВ	16.03.2017 18.03.2017	8г 7к	24 28
32.	Беседы с учащимися медицинского сотрудника «Профилактика энцефалита»	13-17.04.2017	1-11	1420
33.	Мастер-класс сборной команды по баскетболу «Приморочка»	02.05.2017	10-11	107
34.	Неделя Охраны труда 1. Мониторинг дежурства классов и учителей. 2. Беседы с учащимися заместителя директора по ВР и ответственного по охране труда на знание учащимися основ безопасности в гимназии. 3. Организация Веселых переменок в течение всего дня. 4. Викторина на знание законодательства в области ОТ и ТБ	10-17.04.2017	1-11	1420 98
35.	Урок окружающего мира и биологии «Здоровый образ жизни»	18.05.2017	1-4 5-7	553 379

36.	Урок биологии «Что такое СПИД»	18.05.2017	8	131
37.	Урок ОБЖ «Все об инфекциях, передающихся половым путем»	18-20.05.2017	9-11	377
38.	Просмотр документального фильма и дискуссия «Хочется жить»	15.05.2017	10	118
39.	Оформление выставки в библиотеке «За здоровый образ жизни»	15-20.05.2017	1-11	1423
40.	Лекции Профилактика ВИЧ и СПИД	16-19.05.2017	9-11	377
<b>41. Работа с педагогами</b>				
42.	Семинар-совещание классных руководителей «Профилактическая работа: профилактика курения – медицинско-правовой аспект; новые виды наркотиков.	28.03.2017	Классные руководители	47
43.	Производственное совещание Профилактика употребления ПАВ	14.02.2017	Педагогический коллектив	89
44.	Общегородское родительское собрание	06.10.16	6	8 человек
45.	Родительские собрания: «Возрастные особенности подросткового возраста» (по классам)	22-24.09.16	4-8	490 родителей
<b>Работа с родителями</b>				
46.	Родительские собрания по классам с привлечением родителей – врачей и психолога Роль семьи и школы в профилактике психосоматических заболеваний у детей	15-20.03.2017	Родители 1-5	470
47.	Родительский лекторий Роль семьи в сохранении физического и психологического здоровья школьников	20-23.03.2017	Родители 6-8, 10	410
48.	Родительское собрание Психологическая подготовка к ГИА	23.03.2017	Родители 9,11	180

**2.4. Формирование толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений у школьников:**

№№ п/п	Мероприятия	Дата	Класс	Количество участников
1	Единый день профилактики. Классный час по профилактике конфликтов Беседа «Что такое дружба» «Все мы разные и это - здорово!» Тренинг «Искусство спора»	18.05.2017	1-4 5-8 9-11	1423

49.	Линейка памяти, посвященные памяти жертв теракта в Петербурге	06.04.2017	6-7	154
50.	Классные часы «У войны не детское лицо»	04.04.2017	1-11	1420
51.	Вахта памяти и акция «Георгиевская ленточка»	08.05.2017	1-11	1420
52.	Участие во Всероссийской акции Совместное исполнение песни «Нам нужна одна Победа»	08.05.2017	1-11	1420
53.	Фестиваль военно-патриотической песни и концерт для ветеранов «Помним, гордимся!»	05.05.2017	1-11	870
54.	Поздравление ветеранов микрорайона «Спасибо Вам за мирное небо!»	05-08.05.2017	Волонтерский корпус гимназии	60
55.	Участие в районном мероприятии «Встреча поколений»	27.05.2017	6к	24
56.	Участие в митинге и возложении цветов Владивосток – Город воинской славы	08.05.2017	10с	28
57.	Лекция – беседа сотрудника УУП ОП №3 УМВД России по г. Владивостоку капитана полиции Мироненко А.Д.О терактах и действиях при возникновении ЧС	04.04.2017	8	131
58.	Тренинг (проводит молодежный тренинговый центр ВГУ-ЭС) по развитию толерантности	16.03.2017 16.03.2017	7к,7в	28 26
59.	Линейки «Письмо победы»	09.02.2017	6	144
60.	Встречи с родителями, служащими УВД и вооруженных сил «В службе честь»	22.02.2017	5-11	860
61.	День профессий в начальной школе «Есть такая - профессия Родину защищать»	22.02.2017	1-4	553
62.	Квест «История ратной славы России»	10.02.2017	5-11	11 команд, 70 человек
63.	Тренинг (проводил Молодежный тренинговый центр ВГУ-ЭС) по формированию толерантности	10.02.2017	7а	29
64.	Встреча японских школьников. Русско-японская музыкальная гостиная «Русская изба»	16.02.2017	7б и 10с	57
65.	Литературная гостиная «Просмотр и обсуждение фильма «Битва за Севастополь», чтение авторских стихов патриотиче-	18.02.2017	5-11	28

	ской тематики»			
66.	Уроки памяти Обмен результатами поисковой работы: 3-4 классы – «Их именами названы улицы города»; 5-7 классы – «Дети герои»	В течение февраля	3-7	620
67.	Экскурсия по экспозиции «Их подвиг бессмертен»	Февраль, 2017	4	114
68.	Круглый стол «Обыкновенный фашизм»: Просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме» для учащихся 9-х классов, круглый стол по итогам просмотра фильма	16.02.2017	9	132
69.	Акция «Память» - поздравление и организация шефской помощи ветеранам микрорайона	16-22.02.2017	Волонтерский корпус «Беспокойные сердца»	24 ученика, 12 ветеранов
70.	<u>Единый день профилактики</u> Классный час «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам» Классный час с приглашением сотрудников УВД «Экстремистская атрибутика и чем она опасна» Классный час «Агрессия – не проявление силы, а...»	16.02.2017	1-4  5-9 10-11	553  642 225
71.	Беседа «Уроки нравственности» - встреча с учащимися отца Тихона, священника Русской Православной церкви Приморской епархии	18.01.2017 19.01.2017 20.01.2017 25.01.2017	6а, 6б 6в, 6к 10с, 10м 11с, 11э 5а, 9б	250
72.	Всероссийские уроки по инклюзивности образования «Уроки добра» с использованием методических рекомендаций и видеофильмов с сайта Министерства Образования и науки РФ	12.01.2017	1-11	1421
73.	Участие в акции Совместно с фондом «Сохрани жизнь» организовали акцию «Доброе Рождество»	07.01.2017	Волонтерский корпус гимназии «Беспокойные сердца»	7
74.	Фестиваль стран Юго-Восточной Азии. Мероприятия фестиваля: - Улица Мира (14 открытых мастер-классов); - выставка-конкурс традицион-	23.01-31.01.2017	4-9	260 человек

	<p>ных вееров, масок, мандариновых деревьев;</p> <p>- конкурс презентаций «Мое открытие Азии»;</p> <p>- Праздничная программа восточного нового года «Путешествие по сказкам Юго-Восточной Азии» с участием гостей из института Конфуция ДВФУ (старший преподаватель Дун Сюесун, преподаватель-волонтер Чжао Тяньтянь и руководитель Творческой студии эстетического развития Юй Сибинь) и Директор Корейского образовательного центра г. Владивостока Ли Ён Чжик</p>			
75.	Встречи учащихся с отцом Тихоном «Уроки доброты»	07.12, 09.12, 14.12, 21.12.2016	10м, 5а, 8г, 6я	100
76.	Районный фестиваль «Дружат дети на планете»	16.12.2016	8б	15
77.	Благотворительная акция «Апельсинка+» - сбор Новогодних подарков детям детского дома поселка «Вольно-Надежденский»	1-15 декабря, выезд 17.12.2016	1-11	Более 1400 человек
78.	Благотворительная акция «Многоцветие добра» - сбор вещей, памперсов, игрушек и канцелярии детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в больнице №3	1-20 декабря, выезд 28.12.2016	1-11	Более 1400 человек
79.	Новогодний концерт для ветеранов «Минута славы – 2016»	21.12.2016	Учащиеся и педагоги гимназии Ветераны педагогического труда	200 31
80.	Районный конкурс «Брейн ринг», посвященный героям Отечества	09.12.2016	8	6 1
81.	Синхронный региональный турнир «Что? Где? Когда?», посвященный Дню конституции	11.12.2016	8-10	6
82.	Викторина «День Героев Отечества»	09.12.2016	5-11	12 команд по 5-8 человек
83.	Квест «Ветер перемен» (игра на взаимодействии)	23.11.16	5-11	300
84.	Неделя толерантности. Акция «Дерево добра» (учащиеся пишут хорошие добрые слова и пожелания окру-	14-21.12.16	5-11	1414

	жающим и наклеивают их на макеты деревьев, размещенные на всех этажах гимназии)			
85.	Классные часы «Пусть всегда будет Мир» «Дружба не имеет границ» «Я – человек Мира»	17.11.16	1-4 5-7 8-11	545 362 481
86.	Уроки обществознания «Толерантность»	В течение недели	9-11	357
87.	Тестирование «Насколько вы толерантны?»	17.11.16	9	130
88.	Олимпиада по толерантности «Что такое «Толерантность» и «Толерантная личность»	В течение недели	8-11	488
89.	Коллективный выход в кино Просмотр фильма «28 панфиловцев», обсуждение и написание сочинений	26.11.16	6-10	370
90.	Концерт, посвященный Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда гимназии №2, Первореческого района, г. Владивостока	05.10.2016	Волонтерский корпус гимназии и совет самоуправления	23 ветерана, 74 учащихся
91.	VI Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье»	17-26.10.2016	Учащиеся гимназии и школ города (32 образовательных учреждения)	296
92.	Оформление стены памяти жертв	С 03.09 по 06.09. 2016	1-11	1414
93.	Возложение цветов к Мемориалу памяти сотрудников органов внутренних дел Приморского края, погибших при исполнении служебного долга	03.09.2016	8г	5
94.	Радиолинейка, посвященная памяти жертв террористических актов	03.09.2016	10	1414
95.	Просмотр медиафильма «Крупнейшие теракты мира за последние 15 лет»	03.09-05.09.2016	1-11	1414
96.	Встречи в военнослужащими и ветеранами «В службе честь»	13.09.2016	5-9	530
97.	Конгресс народов Приморского края Участие в конкурсной программе конгресса и волонтеры	18.09.2016	8-9	23
98.	Тренинг (провели члены молодежного правительства при Губернаторе ПК) «Умей противостоять экстремистским агитациям»	12.05.2017	5	100

**2.5. Предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов:**

№.№ п/п	Мероприятия	Дата	Класс	Количество участников
1.	День правовых знаний «Имею право знать!» Встреча со студентом юридического института ВГУЭС Денисом Прокопьевым	17-18.11.2016	8	98
2.	Класные часы «Игровая познавательная программа по правам ребенка»	18.11.2016	3-4	100
3.	Уроки обществознания и права по охране прав и свобод человека	16-18.11.2016	5-11	900
4.	Работа по индивидуальным обращениям «Почта доверия»	регулярно	1-11	Обращений нет
5.	Стенды «Защита прав ребенка» и «Информация для родителей». Обновление информационных стендов и размещение на них служб, работающих в области профилактики, «Телефоны доверия»	Январь, 2017	Все участники образовательного процесса	93 педагога, 1421 обучающийся и около 2500 родителей
6.	Анкетирование учащихся Анкетирование по опроснику суицидального риска (модификация Т.И. Разуваевой)	Январь, 2017	8, 9, 10 классы	352
7.	Индивидуальная работа с учащимися и их родителями по индивидуальным обращениям и по результатам анкетирования	Январь, 2017	8-10	8
8.	Тренинг «Доверие в общении», проводила Шаронова Ульяна Владимировна, специалист МКУ «Молодежный ресурсный центр»	26.01.2017	7а	23
9.	Беседа с учащимися «Знаешь ли ты правила безопасного поведения в гимназии, дома, на улице?»	3-5.04.2017	1-4	553
10.	Встречи с Отцом Тихоном «Об истинных и ложных ценностях жизни»	5.04.2017	9к	25
11.	Выставка рисунков «День защиты детей»	26.05.2017	1-7	27
<b>Работа с родителями</b>				
12.	Родительский лекторий «Возрастные психолого-	21-26.09.2016	Родители учащихся 1-11 классов	870

	педагогические особенности детей соответствующего школьного возраста»			
13.	Общегородское родительское собрание «Психологическое здоровье современной семьи: роль родительского отношения»	06.10.2016	Родители	8
14.	Родительское собрание «Предупреждение преступлений против детей» с приглашением Пивоваровой Елены Николаевны, старшего инспектора ПДН	19.12.2016	1-4	174
15.	Родительское собрание «Нравственно-правовое воспитание в семье» с участием Отца Тихона и Пивоваровой Елены Николаевны, старшего инспектора по делам несовершеннолетних	20.01.2017	Родители 10а, 10б, 10с, 10м, 8д, 8в классов	89
16.	Родительское собрание «Кризисные состояния у подростков и их причины и последствия»	04.01.2017	Родители 9а, 9б, 9в, 9к, 9я, 11э, 11с, 11м, 11ф классов	132
17.	Общегородское родительское собрание «Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей»	07.02.2017	5-8	14
18.	Родительское собрание «Психологическая подготовка к ГИА»	23.03.2017	Родители 9,11	180
<b>Работа с педагогами</b>				
19.	Производственное совещание «Кризисные состояния у детей и их причины и последствия. Профилактика суицидальных проявлений»	24.01.2017	Педагогический коллектив	93
20.	Создание информационная папки с методическими рекомендациями для педагогов на едином сервере гимназии «Методические рекомендации по профилактике детского суицида»	18.01.2017	Педагогический коллектив	93
21.	МО классный руководителей «Предупреждение жестокого отношения и насилия в семье. Профилактика суицида»	22.11.2016	Классные руководители	47



Помимо выше указанного гимназия принимала участие и во всех городских и всероссийских профилактических программах и акциях:

- Неделя толерантности;
- Помоги собраться в школу;
- Я в здоровом Мире;
- День солидарности против терроризма;
- День правовой помощи детям;
- Единый урок по патриотическому воспитанию;
- Твое здоровье в твоих руках;
- Всемирный день борьбы со СПИДОМ «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- День финансовой грамотности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Школа – территория безопасности.

В течение учебного года совместно с инспектором ИДН Скрипко Е.О., Глуховой В.Е., Пивоваровой Е.Н., Шевчук К.А., инспектора транспортной полиции проводились беседы на правовые темы в 5,7,8 классах. Проводились родительские лектории для родителей по темам «Кризисные состояния у подростков и их причины и последствия», «Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей», «Роль семьи и школы в профилактике психосоматических заболеваний у детей» и другим. Для родителей учащихся 8,10 классов лекторий «Нравственно-правовое воспитание в семье» с участием Отца Тихона и Пивоваровой Елены Николаевны, старшего инспектора по делам несовершеннолетних с приглашением инспектора ИДН Скрипко Е.О. о правовых нормах ответственности подростков за правонарушения.

Проведено тестирования на ранее выявление потреблений наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних компьютерном варианте. Тестирование прошли 59 % учащихся (8-11 классы.)

Для родителей проведено родительское собрание по профилактике суицидального поведения.

На сервере гимназии в разделе «Классные руководители» создана папка «Профилактическая работа». В данной папке размещены и систематизированы все документы по профилактике. В папке «Материалы для классных часов» размещены презентации, разработки и фильмы, рекомендованные к использованию в работе с учащимися.

### **3. Усиление работы по профилактике травматизма и конфликтов среди учащихся.**

Анализ травматизма среди учащихся:

Дата	ФИ учащегося	Обстоятельства	Причина
29.09.2016	Чемякина Милана, 4а	Травма на уроке физкультуры	Необеспечение безопасности учащейся учителем физкультуры Павлухиной М.Н.
28.10.2016	Подкупняк Мария, 9к	Травма на перемене	Несоблюдение учащимися Правил техники безопасности и Правил поведения учащихся гимназии №2
23.11.2016	Богатенко Александр, 7в	Травма на уроке физкультуры	Нарушение правил охраны труда и техники безопасности учащимся (учитель Бакулева А.В.)
19.12.2016	Севостьянов Семен, 4б	Травма на уроке физкультуры	Нарушение правил поведения на уроке физкультуры, необеспечение безопасности учащихся учителем (учитель Павлухина М.Н.)
24.01.2017	Горошкова Елизавета, 9б	Травма на уроке физкультуры	Нарушение координации ног у учащейся при выполнении упражнения с мячом (учитель Бакулева А.В.)
06.02.2017	Белюсов Глеб, 4г	Травма на уроке физкультуры	Нарушение правил поведения на уроке физкультуры, необеспечение безопасности учащихся учителем (учитель Павлухина М.Н.)
15.02.2017	Донник Ангелина, 8а	Травма на уроке физкультуры	Нарушение координации ног у учащейся при выполнении упражнения с мячом

			(учитель Фесько О.Б.)
16.03.2017	Анисимов Руслан, 8г	Травма на уроке физкультуры	Нарушение правил игры на уроке (учитель Фесько О.Б.)
20.03.2017	Ткаченко Константин, 1г	Травма на перемене	Несоблюдение учащимися Правил техники безопасности и Правил поведения учащихся гимназии №2
20.03.2017	Строкина Софья, 4в	Травма на уроке физкультуры	Нарушение правил игры на уроке физкультуры (учитель Павлухина М.Н.)
27.09.2016	Ананьев Роман, 7к	Конфликт и драка в раздевалке спортивного зала	Несоблюдение учащимися Правил техники безопасности и Правил поведения учащихся гимназии №2
17.05.2017	Дудник Анастасия, 1б	Травма на перемене	Несоблюдение учащимися Правил техники безопасности и Правил поведения учащихся гимназии №2
03.02.2017	Опанасюк Вера, 10м	Травма на уроке физкультуры	Нарушение правил охраны труда и техники безопасности учащимся (учитель Голубчикова Н.С.)

В сравнении с 2015-2016 учебным годом значительно увеличился травматизм на уроках физкультуры, и снизился на перемене. Фактором, снизившем травматизм на переменах, явились организованные танцевальные и спортивные перемены в начальной школе, показ новостных и развлекательных передач во время перемен по гимназическому телевидению. Однако, произошедшие случаи и на уроках и на переменах произошли преимущественно по причине несоблюдения учащимися Правил поведения и техники безопасности, следовательно в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

В 2016-2017 году в третий раз была проведена неделя охраны труда в гимназии. В рамках недели прошли конкурсные, просветительские и контрольные мероприятия. Необходимо включить неделю и в план 2017-2018 года.

#### **4.Создание гимназической службы медиации.**

В соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными, региональными и муниципальными актами в гимназии организована служба медиации. Разработаны и приняты основные документы Службы: положение о Службе школьной медиации, приказ о составе СШМ и другие документы. Семь учащихся 8-10 классов прошли обучение по работе в СШМ и получили соответствующие сертификаты, а также руководитель службы прошел обучение. В гимназии размещен стенд по школьной службе медиации. С задачами и полномочиями службы ознакомлены учащиеся гимназии на классных часах. В 2017-2018 году необходимо активизировать работу службы школьной медиации. В 2017-2018 учебном году необходимо: довести до сведения родителей полномочия работы Службы; обновить стенд Школьной медиации; обсудить работу Службы на ученической конференции.

#### **5. Важным фактором профилактики является занятость учащихся в каникулярное и внеурочное время.**

Воспитательным центром проведена большая работа по организации летней занятости обучающихся.

1. Собраны сведения и о занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся по привлечении этих учащихся в пришкольный лагерь и рембригаду.
2. Проведено собеседование с педагогами-предметниками по организации профильных отрядов в пришкольном лагере: математического, французского, английского. Учителями разработаны программы профильных отрядов.
3. Подготовлена и размещена информация об организации летней занятости на сайте гимназии и информационных стендах.
4. Информация о сменах пришкольного оздоровительного лагеря, ремонтной бригады и социальной практики для учащихся 9-х классов доведена до сведения родителей на родительских собраниях.

5. По организации социальной практики 9-х классов проведены индивидуальные консультации с учащимися и родителями.
6. Совместно с заместителем директора по УВР, курирующего итоговую аттестацию составлен список педагогов, работающих на пришкольном лагере и ремонтной бригаде.
7. Проведена работа с начальниками пришкольных лагерей и ремонтных бригад по организации работы в летний период.
8. Составлен план по дальнейшему озеленению территории гимназии, приобретены растения. Составлен перечень работ на пришкольной территории гимназии для ремонтной бригады.

Всего летом 2017 года в рамках гимназии организована занятость:

**Рембригада** – в июне – 55 человек, в июле – 13 человек, в августе – 20 человек.

**Пришкольный лагерь** – в июне – 200 человек, в августе – 75 человека.

Организация профильных отрядов позволяет организовать летний отдых для учащихся 5-7 классов. Данная форма работы получила очень высокую оценку со стороны родителей и учащихся. В 2017 году состоялась работа профильных отрядов, в отличие от 2016 года.

В пришкольном лагере организованы станционные игры по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения. Одним из самых ярких событий 1 смены лагеря стало выездное мероприятие, проведенное у мемориала Боевой славы Тихоокеанского флота с возложением цветов и участием ветеранов войны, посвященное Дню памяти и скорби. Большую помощь в работе пришкольного лагеря оказал вожатский отряд. Помощники педагогов организовывали различные мероприятия, проводили игры и соревнования.

В 2016-2017 учебном году проводилась активная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, осуществляемая социальной службой гимназии. Проводилась плановая целевая диагностика по формированию классного коллектива, уровню учебной мотивации, уровню тревожности и самооценки и другие. Активно велась работа по адаптации учащихся 5 и 1-х классов к новым условиям обучения. Индивидуальная работа с учащимися на основе диагностики и по запросу родителей активно проводилась Дацко Н.Б. и имела высокие результаты: наблюдается значительное снижение школьной тревожности и повышение уровня учебной мотивации. Вновь прибывшие учащиеся, нормально адаптируются (за год нет случаев выбывания вновь прибывших учащихся по причине эмоционального дискомфорта).

Особое внимание уделялась работе с инвалидами. Детей-инвалидов на конец 2016 – 2017 учебного года – 10 человек.

В гимназии выполняются требования по охране и защите прав детей-инвалидов. Для них имеются индивидуальные программы реабилитации, индивидуальное сопровождение.

1. Выдаются школьные учебники.

2. Дети обеспечиваются горячим бесплатным питанием.

7. В школе организовано бесплатное питание для учащихся из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных семей. Всего питается 40 учащихся. Имеется и резервный список из 11 учащихся. В декабре 2016 года все учащиеся 1-4 классов получили новогодние подарки от администрации Приморского края.

#### **Задачи социальной службы гимназии на 2017-2018 учебный год:**

- Активизировать работу Службы школьной медиации.
- Оказание своевременной помощи детям и семьям различных категорий;
- Осуществлять контроль и коррекционную работу с детьми «группы риска» и неблагополучными детьми и их семьями.
- Усилить работу с неуспевающими учениками.

8. В гимназии проводилась большая работа по профориентации для учащихся 9-х и 11 классов: использовались различные методики и диагностики индивидуальных склонностей ребенка к той или иной сфере деятельности. Проводились встречи с представителями ведущих ВУЗов города, учреждений среднего профессионального образования. В гимназии разработана программа ранней профориентации через организацию пространства социальных и профессиональных проб. В 2017-2018 году планируется открытие кадетского класса совместно с краевым управлением ГБДД, а также запуск программы внеурочной деятельности «Лингвистика и дипломатия».

## **7. Работа по развитию ученического самоуправления, волонтерского и вожатского движения в гимназии**

В 2016-2017 учебном году гимназия вошла с число 11 школ Приморского края, ставших пилотными школами по развитию Всероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». В ноябре, 2016 года по приказу Департамента по делам молодежи гимназия получила статус Региональной экспериментальной площадки по внедрению передовых программ внеурочной деятельности. Это способствовала развитию ученического самоуправления по направлениям соответствующим Уставу РДШ: направление гражданской активности, направление личностного развития; военно-патриотическое направление; медийное направление и в связи с годом экологии направление экологическое.

1 сентября 2016 года члены ученического самоуправления встречались с президентом РФ В.В. Путиным и советником президента А.А. Фурсенко. Участвовали в телеконференции с членами Всероссийского координационного совета РДШ. 19.09.2016 года прошла ученическая конференция, определившая структуру и задачи ученического самоуправления на 2016-2017 учебный год. 11 ноября 2016 года впервые в гимназии прошли открытые выборы председателя ученического самоуправления. В голосовании приняли участие 508 человек. Зарегистрировано было 14 кандидатов, в бюллетени включены 8.

Структура ученического самоуправления осталась сходной с 2015-2016 годом, но получила свое развитие и качественное наполнение. Активно стали развиваться и представлять опыт своей деятельности различные подразделения: актив самоуправления, волонтерская группы реорганизовалась в волонтерский корпус «Беспокойные сердца», насчитывающий около 70 человек.

### **Мониторинг структур ученического самоуправления\***

Творческое или общественное объединение	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участников	Количество участия в конкурсах, представлении опыта**	Кол-во участников	Количество участия в конкурсах, представлении опыта	Кол-во участников	Количество участия в конкурсах, представлении опыта
Всероссийская детско-юношеская общественно-государственная организация «Российское движение школьников»	-	-	-	-	78	8
Волонтерский корпус «Беспокойные сердца»	15	1	25	1	70	3
Ученический пресс-центр (газета, ТВ)	13 +2 учителя (45 авторов)	5	18+3 учителя (69 авторов)	13	24 (газета) +16(ТВ) +3 учителя (96 авторов)	20
Клуб интеллектуальных игр	5 (актив) 24 игрока	1	7 (актив) 30 игроков	2	10 (актив) 42 игрока	5
Лингвостановедческий исследовательский клуб «Содружество»	26	11	34	15	36	15
Краеведческий клуб «Фортовики»	15	-	15	-	15	5

\* Подробный анализ работы творческих и общественных объединений в приложении.

\*\* Количество участия в конкурсах, представлении опыта - указывается количество мероприятий на уровне города, края, России.

В 2016-2017 учебном году начал работать Литературный клуб «Пегас». Основная цель работы ученического самоуправления инициация и организация общегимназических дел, социальных и творческих проектов, участие в самоуправлении гимназии. Совет самоуправления принимал активное участие в организации и проведении различных гимназических мероприятий и благотворительных акций: День самоуправления, День тигра, Бессмертный полк, День памяти жертв терроризма, Дни здоровья, Праздник осени и Праздник первоклассников в начальной школе, мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы, двухмесячника по благоустройству гимназической территории. Важно, что в этом учебном году ученическое самоуправление гимназии интегрировалось в работу самоуправления города через участие в форумах и совместных мероприятиях 6 учащихся стали бойцами студенческих и отрядов и волонтерских центров.

На базе гимназии для гимназистов и для учащихся других пилотных школ прошли школы актива РДШ, слет пилотных площадок, обучение волонтеров. В этих событиях приняли участие 93 ученика гимназии.

Совместно с педагогами был подготовлен и проведен городской семинар-форум для заместителей директоров по ВР и активистов школьных органов самоуправления семинар-форум «Развитие социальной одаренности через участие в детско-юношеских общественно-государственных организациях». В форуме приняли участие 171 человек. По результатам анкетирования форум получил высокую оценку.

По приглашению председателя региональной организации РСМ и РДШ заместитель директора по ВР и председатель совета самоуправления провели секцию «Ученическое самоуправление» на Форуме актива в г. Большой Камень.

Активисты гимназии стали участниками Всероссийских конкурсов РДШ «Лига ораторов», «Лучшая система мотивации» (стали финалистами), Лидер РДШ (2 победителя) и других. Учащиеся гимназии регулярно участвуют в тематических сменах ВДЦ «Океан» и «Орленок».

#### **7. Индивидуальная и групповая работа с родителями**

В основу организации работы с родителями лежит принцип сотрудничества. Родители являются не только основными заказчиками образования, но и активные его участники. 90% родителей выбрали образовательное учреждение ориентируясь на качество образования и образовательную программу, у 86% ожидания оправдались полностью, у 9 не совсем. Родители участвующие в образовательном процессе, его планировании и анализе смотрят на процесс образования как на процесс сотворчества, а не как на услугу. В 2016-2017 учебном году особенно усложнилась работа с родителями. Помимо просветительской и профилактической работы, увеличилось количество конфликтных ситуаций между родителями, причем как начальной школы, так и среднего и старшего звена. Причина конфликтов – некорректное пользование социальными сетями, нарушение законодательства в части неприкосновенности личного изображения, деловой репутации. Организован родительский лекторий с привлечением специалистов. Целью лектория является не только повышение педагогической, психологической, валеологической и правовой компетенции родителей, но и знакомство родителей с работой гимназии в различных направлениях, привлечение родителей к проблемам их детей и гимназии. И если в начальной школе родители активно откликаются на сотрудничество с гимназией, организовано посещение лекторий, участвуют в общегимназических мероприятиях, то с возрастом детей, заинтересованность родителей снижается. Однако, количество проблем, в решении которых необходимо сотрудничество гимназии с родителями возрастает. В работе родительского лектория принимали участие психологическая служба гимназии (Дацко Н.Б., Костюкова И.В.), наркоконтроля и пожарной инспекции, Лимберг Т.В., заместители директора по УВР, Ли Л.М., Ушакевич М.В., Солодилова М.Г.

В систему вошла такая форма как индивидуальные беседы с Отцом Тихоном, беседы при заместителе директора по ВР с участием психолога.

В 2016-2017 учебном году необходимо сделать акцент не на фронтальную, а на индивидуальную и групповую работу с родителями по конкретным воспитательным проблемам.

#### **Мониторинг реализации Программы воспитательной работы.**

Показатели эффективности и результативности воспитательной системы:

1. Повышение уровня учебной мотивации.
2. Повышение количества и качества гимназических мероприятий.

3. Повышение активности участия гимназистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях.

Количество	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Победители/призеры городских предметных олимпиад	2	5	10	5	17
Победители/призеры краевых предметных олимпиад	2	4	5	3	5
Победители/призеры всероссийских предметных олимпиад	1	-	1	-	-
Победители/призеры городских конкурсов	42	50	51	67	63
Победители/призеры краевых конкурсов	70	75	73	52	62
Победители/призеры российских конкурсов	103	219	60	51	51
Победители/призеры международных конкурсов	100	97	236	64	118
Победители/призеры городских соревнований	22	7	14	34	32
Победители/призеры краевых соревнований	12	-	9	-	-
Победители/призеры всероссийских соревнований	-	-	-	-	-
Победители/призеры международных соревнований	-	-	-	-	-

1. Положительные результаты участия гимназистов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах.
2. Снижение количества учащихся, стоящих на учете.
3. Отсутствие зафиксированных случаев правонарушений и употребления ПАВ.
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

Таким образом:

1. План воспитательной работы гимназии реализован на 98 %. Из плановых мероприятий за 2016-2017 учебный год гимназия не приняла участие только в 4-х (2 начальная школа и 2 основная и средняя)
2. На учете в ПДН на конец года не состоит один учащийся, на внутришкольном учете на конец учебного года состоит 1 учащийся гимназии.
3. По результатам анкетирования классных руководителей получены следующие результаты:
  - сложившаяся система воспитательной работы в гимназии эффективна и целесообразна;
  - система управления воспитательным процессом через единый воспитательный центр также обоснована и эффективна;
  - большинство воспитательных событий организуются на высоком уровне и соответствуют задачам современной системы образования.

По результатам анкетирования родителей уровень внеурочной деятельности и внеурочной работы оценивается 95% родителей как высокий.

Результаты, в целом, говорят о развивающейся системе и показывают наши проблемы, которые необходимо решать.

Таким образом, учитывая анализ работы, можно сформулировать следующие направления работы и задачи на следующий год:

1. Разработать план воспитательной работы на 2017-2018 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО и НОО и с учетом рекомендаций данного анализа.
2. Работать над повышением качества воспитания через привлечение внешних ресурсов и использование современных форм, средств и технологий воспитания.
3. Работать над повышением квалификации педагогов в области владения современными воспитательными технологиями и новыми формами воспитательных событий.
4. Активизировать внеурочную деятельность в условиях перехода на ФГОС в начальной и основной школе в соответствии с современными условиями финансирования.
5. Активизировать работу гимназии как региональной экспериментальной площадки по внедрению передовых методик внеучебной работы, на базе которой осуществляет деятельность Общероссийская общественно – государственная детско – юношеская организация «Российское движение школьников».
6. Усилить внутришкольный контроль в сфере соблюдения участниками образовательного учреждения своих обязанностей и правил поведения.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

Режим работы гимназии с 8.00 до 20.00, выходной воскресенье.

Общая площадь 3-х этажного здания гимназии составляет 9043,7 м<sup>2</sup>, площадь пригимназической территории 18 900 м<sup>2</sup>. Территория гимназии огорожена забором, с целью обеспечения безопасности образовательного процесса и предотвращения проникновения посторонних лиц. На территории гимназии расположен спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, игровую площадку, хоккейную коробку – баскетбольную площадку и теннисный корт. Все это создает условия для занятия спортом и развития системы дополнительного образования.

В образовательном учреждении организовано питание учащихся, находится пищеблок для приготовления пищи и столовая на 100 мест, общей площадью – 320,5 м<sup>2</sup>. Бесплатные завтраки и полдники организованы для всех учащихся 1-4-ых классов за счет средств краевого бюджета, бесплатные обеды для малообеспеченных учащихся - 40 человек за счёт средств бюджета города Владивостока. Организацию питания осуществляет ООО «Фуд Магистраль», генеральный директор Алексеева Лилия Алексеевна.

Медицинское обслуживание в Гимназии №2 осуществляет краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника №7» (лицензия № ЛО – 25-01-002307» от 08 июля 2014 года). В лицензированном медицинском кабинете, находящемся на 2 этаже, состоящем из приемного и процедурного кабинетов, работают фельдшер Шленчик Тамара Александровна и детский врач. Проводится регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся, своевременная вакцинация, большая просветительская работа, оказывается квалифицированная первая помощь и консультация.

Физическую охрану территории пришкольного стадиона и охраны материальных ценностей на пришкольном стадионе осуществляет ООО ОА «Нико-Плюс», генеральный директор Мозголик В.И. Услуги по экстренному выезду группы задержания по сигналу о срабатывании средств тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «УВО ВГН России по Приморскому краю», начальник управления Белоусов Александр Сергеевич. Охрана внутренних помещений гимназии осуществляется ООО «ОА «Ставро», генеральный директор Братковский С. С. Установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение на 16 видеокамер (7 внутри и 9 снаружи), а также установлена контрольно-пропускная система «Школа +».

В гимназии есть два оборудованных спортивных зала общей площадью 457 м<sup>2</sup>, хореографический зал, актовый зал на 200 посадочных мест, конференцзал на 70 посадочных мест, кабинет дополнительного образования, библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест и книгохранилищем. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 98%.





Кабинет информатики 316	16	2012	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Аос	да	да	Win 7 Prof
Кабинет информатики 315	15	2012	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
Методический	1	2010	Celeron	2200	1024	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
	1	2009	Celeron	2200	1024	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
	1	2009	Celeron	2200	1024	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
	1	2008	Celeron	2200	1024	80	19'' Acer	да	Да	Win XP Prof
№317	10	2012	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№318	1	2007	Xeon	2800	2048	80	-	да	Да	Win 2008
	1	2007	Pentium	3000	2048	80	19''	да	Да	Win 7 Prof
	1	2009	Celeron	2000	2048	80	17'' LG	да	Да	Linux
	1	2012	Core i3	3000	8000	80	-	да	Да	Win 7 Prof
	1	2012	Core i7	3000	16000	2000	-	да	Да	Win 2008
	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№314	1	2010	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№313	1	2010	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№312	1	2010	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№311	1	2010	Core i3	3 ГГц	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№309	1	2010	Core i3	3 ГГц	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№308	1	2010	Core i3	3 ГГц	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№307	1	2010	Core i3	3 ГГц	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№306	1	2010	Core i3	3 ГГц	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№305	1	2012	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№304	1	2012	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof

№303	1	2012	Core i-3	3 ГГц	4096	200	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
Вокал	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№ 302 В	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№302 Б	1	2005	Celeron	1500	256	80	19''	да	Да	Win 7 Prof
№302 А	1	2005	Амд	1500	512	80	19''	да	Да	Win 7 Prof
Библио тека	11	2011	Pentium 4	2500	2048	80	19''	да	Да	Win 7 Prof
№301	1	2005	Celeron	2500	1024	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
№220	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
	36	2015	Intel Atom	1500	1024	0,032	10'' план-шет	да	Да	Win 8
№219	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
№ 218	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№217	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№216	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№215	1	2012	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
№214	1	2012	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
Приёмная	1	2012	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
Директор	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№212	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
№211	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
№210	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
№209	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Асер	да	Да	Win 7 Prof
№ 208	1	2010	AMD	1600	2048	250	15''	да	Да	Win 7
№ 207	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№ 206	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof

№205	1	2012	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№204	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№ 203	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№ 202	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№ 201	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№ 200	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
бухгалтер	1	2012	Core i- 3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
Социаль- ный педа- гог	1	2012	Core i- 3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
Труд (м)	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
АХР	1	2012	Core i- 3	3 ГГц	4096	200	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№111	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
НМР	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
Увр1	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
Увр2	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
ВР	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№110	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№ 109	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№108	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№107	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№ 106	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
№105	1	2006	Пенти- ум	3000	1024	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
№ 104	1	2012	AMD	1600	2048	250	11,6''	да	Да	Win 7

			E-350				нетбук			Prof
№103	1	2010	Core i3	3000	2048	80	19'' Acer	да	Да	Win 7 Prof
АКТОВЫЙ зал	1	2010	Пенти-ум	2500	2048	80	15''	да	Да	Win XP Prof
№001	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
Большой сп. зал	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
Малый сп. зал	1	2012	AMD E-350	1600	2048	250	11,6'' нетбук	да	Да	Win 7 Prof
Для проведения-ЕГЭ	16	2017	Intel Core i3	1600	4096	500	15'' нетбук	нет	нет	Win10 Home

В районе гимназии находятся высшие учебные заведения: Дальневосточный государственный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивостокский государственный медицинский университет, являющиеся базой для дальнейшего обучения выпускников гимназии, а музей ДВФУ и ВГМУ — базой для проведения экскурсий и практических занятий. Гимназия тесно сотрудничает с Восточным институтом и Институтом Конфуция ДВФУ, Институтом иностранных языков ВГУЭС по реализации концепции непрерывного языкового развития и профильной ориентации учащихся.

Для будущих первоклассников, в рамках предоставления платных образовательных услуг, с целью адаптации к условиям учебно-воспитательного процесса в гимназии, формирования у детей представления о школе, позитивной учебной мотивации, развития познавательных процессов с января по апрель функционирует «Школа развития».

В микрорайоне гимназии расположены учреждения дополнительного образования и досугово-развлекательного типа: клуб «Юность», Дворец культуры железнодорожников, кинотеатр, которые являются базой для культурно-эстетического развития гимназистов и проведения внешкольных мероприятий.

**Педагогический состав гимназии** достаточно стабилен, более 50% учителей работают в гимназии более 20 лет, средний возраст педагогов 48,2 года. Всего педагогический коллектив гимназии насчитывает 94 человека (с внешними совместителями), 56 учителей из 70 аттестованных педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 80%, 69% учителей работают в образовании более 20 лет.

Педагоги гимназии проходят курсовую подготовку в различной форме: очная (с отрывом или без отрыва от производства), очно–заочная, дистанционная, накопительно–модульная, бюджетная, внебюджетная (за последние четыре года прошли курсы повышения квалификации 302 педагога, три учителя окончили магистратуру).

Педагоги гимназии активно распространяют передовой опыт на городском, краевом, международном уровнях (Приморский Форум образовательных инициатив, городской фестиваль «Образование», Всероссийский опыт профессионального мастерства педагогов «Новое образование», Всероссийский форум «Долфин», сетевое сообщество педагогов «Эйдос», два учителя являются руководителями городских методических объединений учителей).

## **6. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования. Впервые ведущей деятельностью становится *учебная деятельность* ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет её способами, т.е. научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения и развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но также желание и умение совершенствовать своё образование всю жизнь.

Педагоги нашей школы понимают, что начальная школа обязана научить ребёнка осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к тру-

ду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества: любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, к природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей.

Исходя из этого, в 2016-2017 учебном году нами были поставлены следующие задачи по созданию необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника:

- Совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- Использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- Направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- Продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начального общего и среднего общего образования;
- Совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

В 2016-2017 учебном году в начальных классах на 1 сентября обучалось 559 учащихся, на конец учебного года – 555 учащихся. Обучение велось по программе «Школа 2100» в 20 общеобразовательных классах, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, повышение мотивации и творческих способностей обучающихся. Все классы обучались по ФГОС второго поколения. За последние три года наблюдается увеличение численности детей обучающихся в начальной школе.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2014-2015	472	469
2015-2016	517	518
2016-2017	559	555

Движение детей в основном происходило в связи с переменой места жительства.

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 26 учителей начальных классов.

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития личности ребёнка.

**Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100%	80%
2015-2016	100%	84%
2016-2017	100%	80%

Из представленных выше данных следует, что в 2015-2016 учебном году качество знаний повысилось на 4%, а в 2016-2017 уч. г. понизилось на 4%.

В течение всего учебного года учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом. В системе проводились занятия со слабоуспевающими детьми, что позволило детям написать переводные контрольные работы и перейти в следующий класс.

Система развивающего обучения, в которой работают учителя начальных классов, обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Осуществление принципов развивающего обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации

умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. Итоги 2016-2017 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей за 2016-2017 учебный год**

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	отличники	«5» и «4»	С одной «4»	С одной «3»
1а	Тифонова Л.С.	24				
1б	Балаева Н.М.	25				
1в	Маткина Е.В.	25				
1г	Воднева Д.А.	24				
1д	Андриенко Т.С.	25				
1е	Шамаева А.А.	24				
2а	Никонова Л.Я.	29	0	19	5	3
2б	Залесская Н.П.	29	2	22	3	3
2в	Маткина Е.В.	29	7	26	3	1
2г	Кизилова Ю.А.	24	7	19	0	1
2д	Жигулина О.В.	25	6	20	3	2
2е	Гагач О.В.	26	9	21	0	2
3а	Тифонова Л.С.	32	4	24	2	4
3б	Фролова С.Н.	34	14	29	4	3
3в	Шуракина О.Ю.	34	10	29	2	1
3г	Балаева Н.М.	32	7	30	4	2
4а	Мясоеденкова Г.В.	28	5	23	1	2
4б	Фролова С.Н.	30	4	23	1	1
4в	Жигулина О.В.	27	7	22	3	3
4г	Тимофеева В.Ф.	29	3	21	1	3
		<b>555 уч.</b>				
<b>итого</b>	<b>аттестованы</b>	<b>408 уч.</b>	<b>85 уч.</b>	<b>328 уч.</b>	<b>31уч.</b>	<b>31 уч.</b>
	<b>% от общего количества</b>		<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>

Из 408 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 85 учащихся, на «4» и «5» начальную школу закончили 328 учащихся, т.е. 80 %. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество отличников на 6 человек, увеличилось количество учащихся имеющих одну тройку на 15 человек.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) на промежуточной аттестации проведены контрольные работы и проверка техники чтения.

**Сведения об успеваемости и результатах психологической диагностики 1 классы**

**1. Анализ итоговой административной контрольной работы по математике 1 классы.**

**Цель проведения работы:** проверка уровня усвоения учащимися программы 1 класса по математике.

Класс	Учитель	Кол-во	Выполнили работу на 100%	Качество средний балл по классу 23б

1А	Тифонова Л.С.	25/20	6 человек	21,3
1Б	Балаева Н.М.	25/23	7 человек	21,2
1В	Маткина Е.В.	25/24	13 человек	21,75
1Г	Воднева Д.А.	24/23	6 человек	20,3
1Д	Андриенко Т.С.	25/25	14 человек	21,1
1Е	Шамаева А.А.	24/24	6 человек	19,6

- С контрольной работой справились хорошо.
- Необходимо продолжать работу над вычислительными навыками, решением задач, работать над каллиграфией.
- Учащиеся показали хороший уровень качества знаний, владение программным материалом 1 класса, хорошо отработаны вычислительные навыки, сформированы навыки работы с выражениями и неравенствами.

## 2. Анализ административной контрольной работы по русскому языку 1 класс.

**Цель проведения работы:** проверка уровня усвоения учащимися программы 1 класса по русскому языку.

Класс	Учитель	Кол-во	Выполнили работу на 100%	Качество
1А	Тифонова Л.С.	24/24	13 человек	79.79
1Б	Балаева Н.М.	25/23	7 человек	80.47
1В	Маткина Е.В.	25/23	18 человек	93.52
1Г	Воднева Д.А.	24/21	9 человек	87.71
1Д	Андриенко Т.С.	25/25	19 человек	92.04
1Е	Шамаева А.А.	24/24	6 человек	82.00

- Учащиеся показали хороший уровень качества знаний программного материала 1 класса. Умеют работать с предложениями, определяют границы предложений. Знают орфограммы и умеют применять полученные теоретические знания на практике.
- В текущем полугодии необходимо обратить внимание на внимательность при письме (устранить пропуск и замену букв), усилить работу над фонетическим разбором слова.

## 3. Результаты психологической диагностики.

№ п/п	Адресат	Название (диагностика УУД)	Результат (баллы)
1	1а	-коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,0
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,2
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,1
		-мотивация (личностные УУД)	2,6
		-самооценка (личностные УУД)	2,3
2	1б	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,1
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,4
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,4
		-мотивация (личностные УУД)	2,3
		-самооценка (личностные УУД)	2,3
3	1в	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,0
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,3
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,1
		-мотивация (личностные УУД)	2,5
		-самооценка (личностные УУД)	2,2
		коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,0

4	1г	-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,3
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,5
		-мотивация (личностные УУД)	2,4
		-самооценка (личностные УУД)	2,4
5	1д	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,2
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,3
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,6
		-мотивация (личностные УУД)	2,3
		-самооценка (личностные УУД)	2,5
6	1е	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,3
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,4
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,1
		-мотивация (личностные УУД)	2,5
		-самооценка (личностные УУД)	2,3

**Значение баллов:** для всех показателей, кроме самооценки: 3 –высокий показатель, 2-средний, 1-пониженный. Для самооценки: 1-пониженная, 2-повышенная, 3-адекватная, средняя.

**Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:**

- У учащихся 1а,б,в,г,д и е классов сформированы коммуникативные УУД. Учащиеся владеют навыками совместной деятельности в процессе выполнения учебных задач.
- У большинства учащихся 1-ых классов наблюдается сформированность навыков обобщения, выделения главного.
- Анализ результатов мониторинга произвольной сферы, или регулятивных УУД (умения точно следовать указаниям взрослых или учебной инструкции при выполнении учебной задачи), позволяет сделать вывод о сформированности данного навыка у учащихся 1-х классов.
- Анализ данных учебной мотивации у учащихся свидетельствуют о позитивном отношении детей к процессу обучения и к школе.
- Анализ данных самооценки учащихся свидетельствует о сохранении у учащихся 1-ых классов повышенной самооценки, значимости личностного аспекта. Данная ситуация позволяет рекомендовать учителям вести работу по формированию у детей адекватности в самооценке.

### Сведения об успеваемости и результатах психологической диагностики 2 классы.

#### 1. Анализ итоговой административной контрольной работы по математике 2 классы

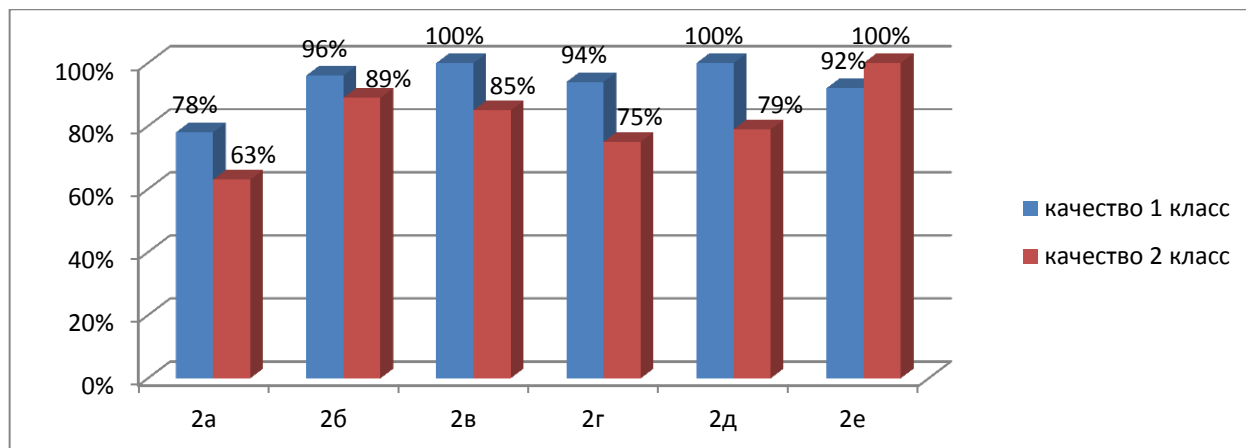
**Цель проверки:** проверка уровня усвоения программы 2 класса по математике

Класс	Учитель	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2А	Никонова Л.Я.	29/27	10	7	8	2	93	63
2Б	Залеская Н.П.	28/28	10	14	2	1	96	89
2В	Маткина Е.В.	29/27	8	15	4	0	100	85
2Г	Кизилова Ю.А.	24/24	11	7	0	6	75	75
2Д	Жигулина О.В.	25/24	10	9	4	1	96	79
2Е	Гагач О.В.	26/26	17	9	8	0	100	100

- С контрольной работой справились хорошо.
- Необходимо продолжать работу над вычислительными навыками, решением задач, работать над каллиграфией.
- Учащиеся показали хороший уровень качества знаний, владение программным материалом 2 класса, хорошо отработаны вычислительные навыки, сформированы навыки работы с выражениями и неравенствами.



## Сравнительные показатели результатов административной контрольной работы по математике за 2015-2017 гг.



Наблюдается рост показателей во 2е классе и некоторое снижение результативности во 2а, 2б, 2в и 2г классах. Исходя из этого, учителям рекомендовано обратить внимание на допущенные ошибки и провести работу с учащимися.

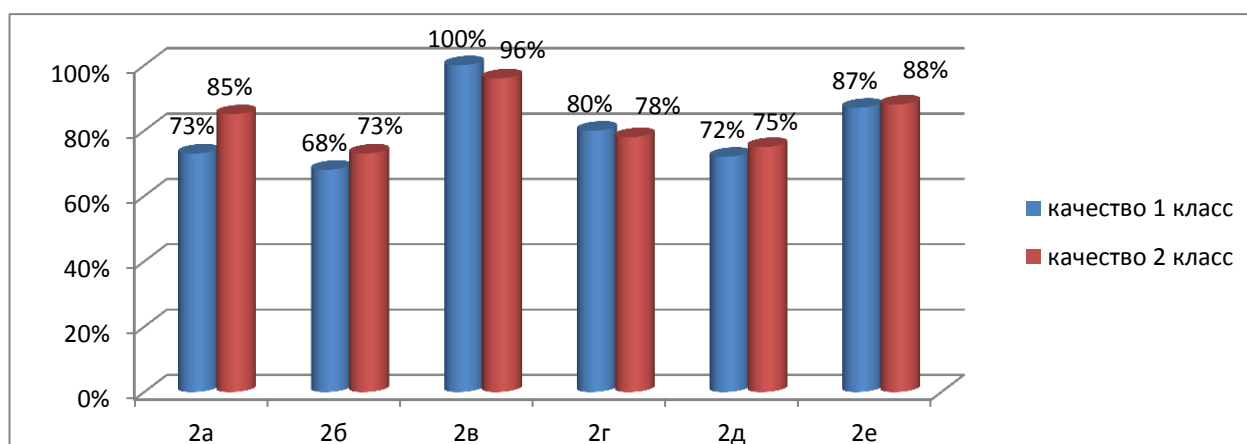
### 2. Анализ итоговой административной контрольной работы по русскому языку 2 классы

**Цель проверки:** проверка уровня усвоения программы 2 класса

Класс	Учитель	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2А	Никонова Л.Я.	29/26	10	11	5	-	100%	85%
2Б	Залесская Н.П.	28/26	10	9	6	1	96%	73%
2В	Маткина Е.В.	29/25	21	3	1	-	100%	96%
2Г	Кизилова Ю.А.	24/23	13	5	4	1	96%	78%
2Д	Жигулина О.В.	25/24	5	13	5	1	96%	75%
2Е	Гагач О.В.	26/26	10	13	3	0	100%	88%

- Учащиеся показали хороший уровень качества знаний программного материала. Умеют работать с предложениями, определяют границы предложений. Знают орфограммы и умеют применять полученные теоретические знания на практике.
- В текущем полугодии необходимо обратить внимание на внимательность при письме (устранить пропуск и замену букв), усилить работу над фонетическим разбором слова.

### Сравнительные показатели результатов административной контрольной работы по русскому языку за 2015-2017 гг.



Можно наблюдать рост показателей во 2а, 2б, 2д и 2е классах и некоторое снижение результативности во 2в и 2г классах.

### Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку учащихся 2-х классов

В соответствии с Письмом Рособнадзора № 05-541 от 19.10.2016 «О проведении Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) в 2016 году» 9 ноября 2016 года учащиеся 2-х классов общеобра-

зовательных организаций г. Владивостока приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы – это обычные контрольные работы, которые учащиеся пишут каждый год. ВПР являются обычной процедурой контроля знаний. Проведение ВПР во 2-х классах направлено на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными навыками.

Диагностическая работа по русскому языку включала две части: часть 1 – списывание текста, часть 2 – выполнение заданий проверяющих умение различать звонкие и глухие, а также мягкие и твердые согласные звуки, делить слова на слоги и правильно распознавать место переноса слов, умение составлять из слов предложение и располагать слова в алфавитном порядке.

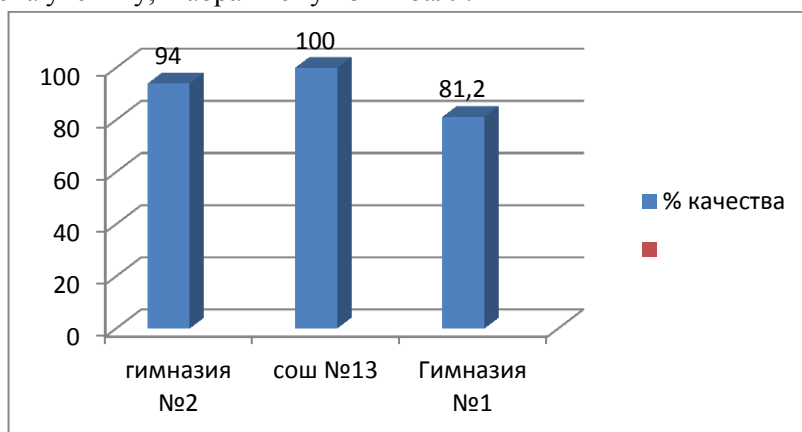
Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по русскому языку. Максимальный первичный балл – 21. Первая часть работы (списывание) оценивалось по трем критериям: правильность списывания, соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм. Максимальное количество баллов за списывание – 8 баллов. Грамматические задания в зависимости от сложности оценивались в 0-3 балла. На выполнение данной работы отводился 1 урок (45 минут).

Оценивалась работа по пятибалльной шкале:

Отметка «3» выставлена ученику, набравшему 7-12 баллов.

Отметка «4» выставлена ученику, набравшему 13-17 баллов.

Отметка «5» выставлена ученику, набравшему 18-21 балл.



- 150 учащихся вторых классов гимназии №2 приняли участие в проведении ВПР и показали высокий уровень качества знаний. Среди школ города находятся на 7 месте. Качество знаний – 94%.

- Учителям необходимо продолжать работу по подготовке учеников к ВПР.

### 3. Результаты психологической диагностики 2 класс

№ п/п	Адресат	Название (диагностика УУД)	Результат (баллы)	
			1 класс	2 класс
1	2а	-коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,0	2,4
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,2	2,9
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,1	2,9
		-мотивация (личностные УУД)	школа-25 атрибуты-8, образ я-28, учитель-9	2,5
		-самооценка (личностные УУД)	2,3	2,3
2	2б	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,1	2,8
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,4	2,9
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,4	2,8
		-мотивация (личностные УУД)	школа-21 атрибуты-14, образ я-15, учи-	2,6

			тель-2	
		-самооценка (личностные УУД)	2,3	2,3
3	2в	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,0	2,0
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,3	3,0
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,1	2,6
		-мотивация (личностные УУД)	школа-19, учитель-8	2,4
		-самооценка (личностные УУД)	2,2	2,5
4	2г	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,0	2,5
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,3	2,8
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,5	2,7
		-мотивация (личностные УУД)	школа-20, атрибуты-17, образ я-19, учитель-3	2,6
		-самооценка (личностные УУД)	2,4	2,2
5	2д	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,2	2,3
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,3	2,7
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,6	2,8
		-мотивация (личностные УУД)	школа-22, атрибуты-22, образ я-14, учитель-8	2,5
		-самооценка (личностные УУД)	2,5	2,4
6	2е	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,3	2,4
		-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,4	2,6
		-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,1	2,4
		-мотивация (личностные УУД)	школа-21, атрибуты-21 образ я-18, учитель-7	2,5
		-самооценка (личностные УУД)	2,3	2,3

**Значение баллов:** для всех показателей, кроме самооценки: 3 –высокий показатель, 2-средний, 1-пониженный. Для самооценки: 1-пониженная, 2-повышенная, 3-адекватная, средняя.

**Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:**

- У учащихся сформированы коммуникативные УУД. Учащиеся владеют навыками совместной деятельности в процессе выполнения учебных задач.
- Анализ результатов мониторинга произвольной сферы, или регулятивных УУД (умения точно следовать указаниям взрослых или учебной инструкции при выполнении учебной задачи), позволяет сделать вывод о сформированности данного навыка у учащихся 2-х классов (результат от 2,5 баллов в 1 классе до 2,9 баллов во 2 классе).
- Анализ данных учебной мотивации у учащихся 2 а,б,в и г классов свидетельствуют о позитивном отношении детей к процессу обучения и к школе.
- Анализ данных самооценки учащихся свидетельствует о сохранении у учащихся завышенной самооценки, значимости личностного аспекта. Данная ситуация позволяет рекомендовать учителям вести работу по формированию у детей адекватности самооценки.

**Сведения об успеваемости и результатах психологической диагностики 3 классы.**

#### **1. Анализ итоговой административной контрольной работы по математике 3 классы**

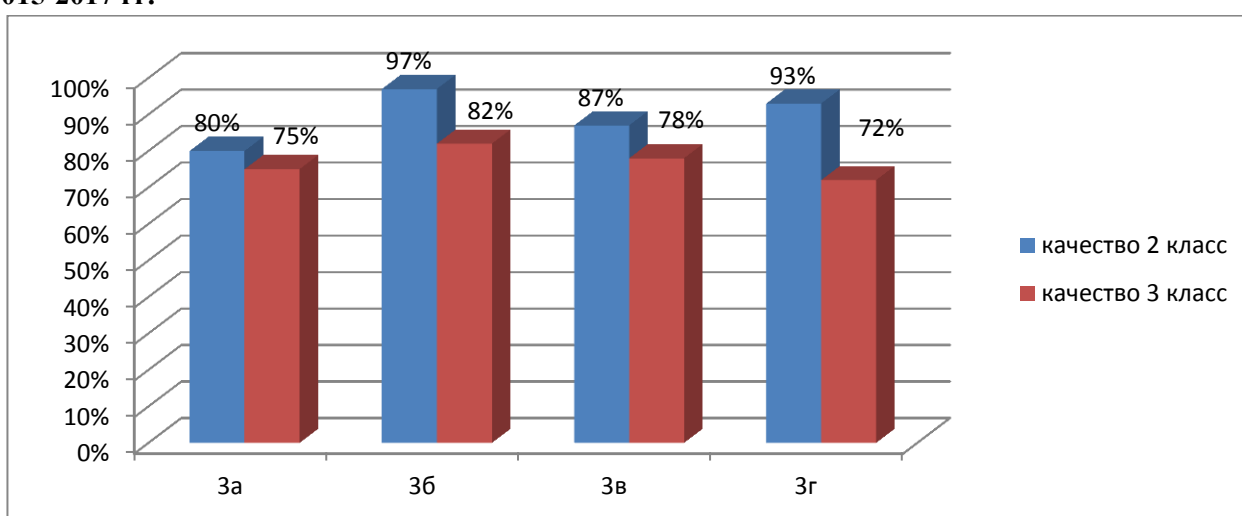
**Цель проверки:** проверка уровня усвоения программы 3 класса

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе- вае- мость	Каче- ство	СОБ
3А	Тифонова Л.С.	32/ 28	2	19	5	2	93	75	3,75
3Б	Фролова С.Н.	34/ 33	12	15	7	0	100	82	4,1
3В	Шуракина О.Ю.	34/ 32	8	17	4	3	91	78	3,9
3Г	Балаева Н.М.	32/ 29	9	12	7	1	97	72	4,0

В третьих классах учащиеся справились с годовой контрольной работой по математике

Необходимо продолжать работу над вычислительными навыками, решением задач, работать над каллиграфией

**Сравнительные показатели результатов административной контрольной работы по математике за 2015-2017 гг.**



Можно наблюдать некоторое снижение результативности показателей по математике в 3 классах.

## 2. Анализ итоговой административной контрольной работы по русскому языку 3 классы

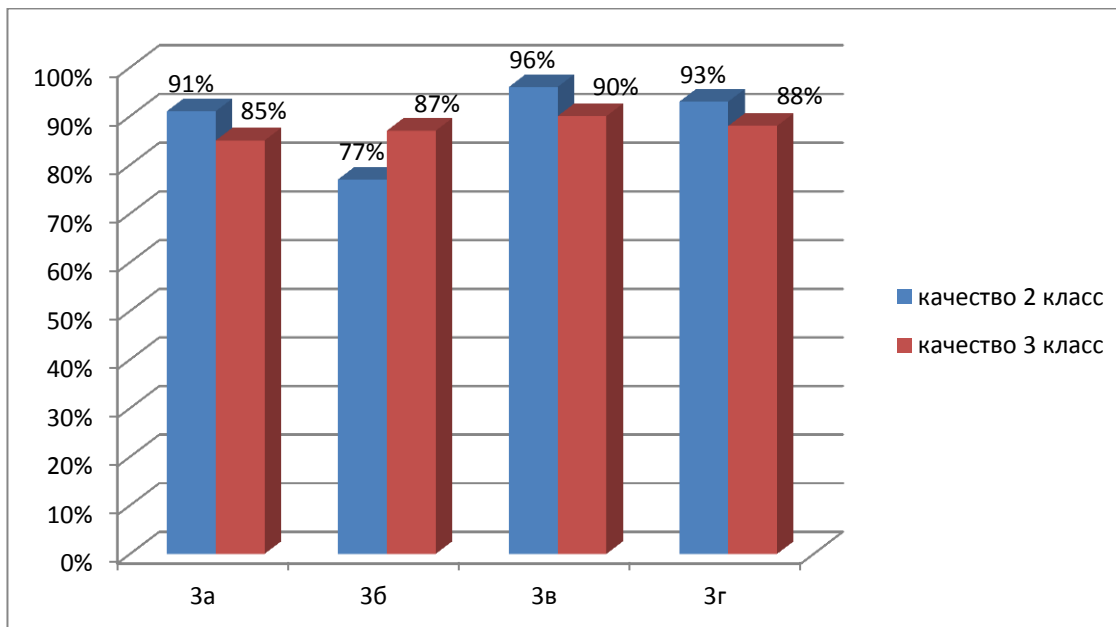
**Цель проверки:** проверка уровня усвоения программы 3 класса

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе- вае- мость	Каче- ство	СОБ
3А	Тифонова Л.С.	32/ 27	13	10	4	-	100%	85%	4,3
3Б	Фролова С.Н.	34/ 30	16	10	3	1	97%	87%	4,3
3В	Шуракина О.Ю.	34/ 31	13	15	3	-	100%	90%	4,3
3Г	Балаева Н.М.	31/ 25	7	15	1	2	92%	88%	4,1

- Продолжить работу по формированию грамотности учащихся. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.
- Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости.
- С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

- Вести работу на каждом уроке, независимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения.
- Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.
- Продолжить работу с учащимися по формированию УУД (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

**Сравнительные показатели результатов административной контрольной работы по математике за 2015-2017 гг.**



Наблюдается рост показателей в 3б классе и снижение в 3а, в, и г классах.

**1. Результаты психологической диагностики 3 классы**

Адресат	Название (диагностика УУД)	Результат (баллы)		
		1 класс	2 класс	3 класс
3а	-коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,0	2,4	2,8
	-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,9	2,9	2,4
	-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,5	2,9	2,3
	-мотивация (личностные УУД)	школа-28, атрибуты-6, образ я-31, учитель-2	2,5	2,6
	-самооценка (личностные УУД)	2,2	2,3	2,1
3б	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	2,1	2,8	2,6
	-познавательная сфера (познавательные УУД)	2,8	2,9	2,7
	-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,8	2,8	2,8
	-мотивация (личностные УУД)	школа-18, атрибуты- 15, образ я- 11, учитель- 3	2,6	2,3
	-самооценка (личностные УУД)	2	2,3	2,3
3в	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)	1,7	2,0	2,4
	-познавательная сфера (познавательные УУД)	3,0	3,0	2,5
	-произвольная сфера (регулятивные УУД)	2,6	2,6	2,7

	-мотивация (личностные УУД)	школа-11, атрибуты-6, образ я-19, учитель-5	2,4	2,4	
	-самооценка (личностные УУД)		2,2	2,5	2,1
3г	коммуникативная сфера (коммуникативные УУД)		2,3	2,5	2,8
	-познавательная сфера (познавательные УУД)		2,8	2,8	2,4
	-произвольная сфера (регулятивные УУД)		2,5	2,7	2,5
	-мотивация (личностные УУД)	школа-7 ат- рибуты-12, образ я-13, учитель-6		2,6	2,6
	-самооценка (личностные УУД)		2,0	2,2	2,4

**Значение баллов:** для всех показателей, кроме самооценки: 3 –высокий показатель, 2-средний, 1-пониженный.

**Для самооценки:** 1-пониженная, 2-повышенная, 3-адекватная, средняя.

**Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.**

1. Анализ данных коммуникативных УУД свидетельствует, что в 3 классах отмечается позитивная динамика показателей сформированности навыков совместной деятельности.
2. Отмечается рост показателей познавательных УУД .
3. В 3 классах сохраняется стабильность показателей регулятивных УУД (умение точно выполнять указания учителя и следовать условию учебной задачи).
4. Анализ данных учебной мотивации свидетельствует о сохранении у учащихся 3 классов позитивного отношения к школе и учебному процессу.
5. Анализ данных личностных УУД (самооценка) свидетельствуют о сохранении высокого уровня самооценки у учащихся.

**Сведения об успеваемости и результатах психологической диагностике 4 классы.**

**Итоги всероссийской проверочной работы 4 классы.**

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку и 11 заданий по математике, 10 заданий по окружающему миру.

**Русский язык 2016-2017 год**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). Работу по русскому языку выполняли 113 человек. Работа проводилась по двум вариантам.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

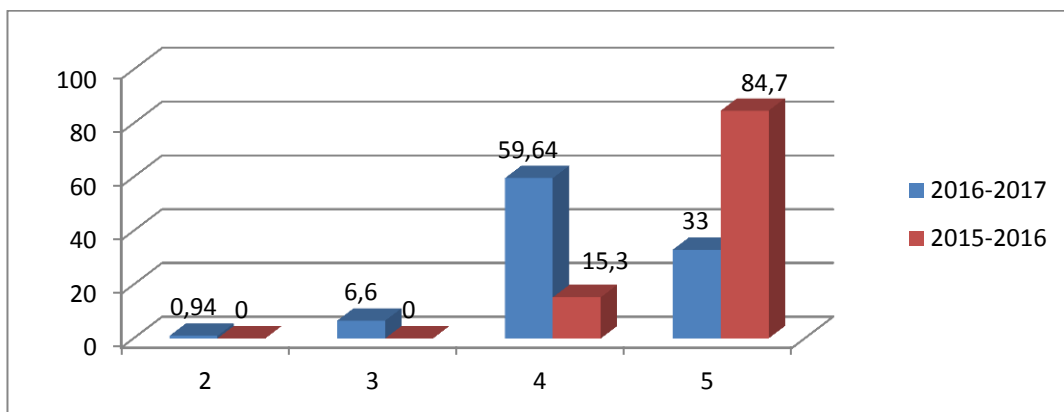
Максимум за работу набрал 1 ученик из 113.

Общий анализ качества знаний таков:

Количество человек -113

Количество выполнявших работу-106: «5» - 35 чел., «4» -63 чел., «3» -7 чел., «2» -1 чел. Качество знаний – 87%, успеваемость -99%.

**Сравнительные показатели результатов по русскому языку (ВПР 4 класс)**



**Вывод:** наблюдается понижение показателей работ выполненных на «отлично», но рост показателей «хорошо» по русскому языку в 2016-2017 учебном году.

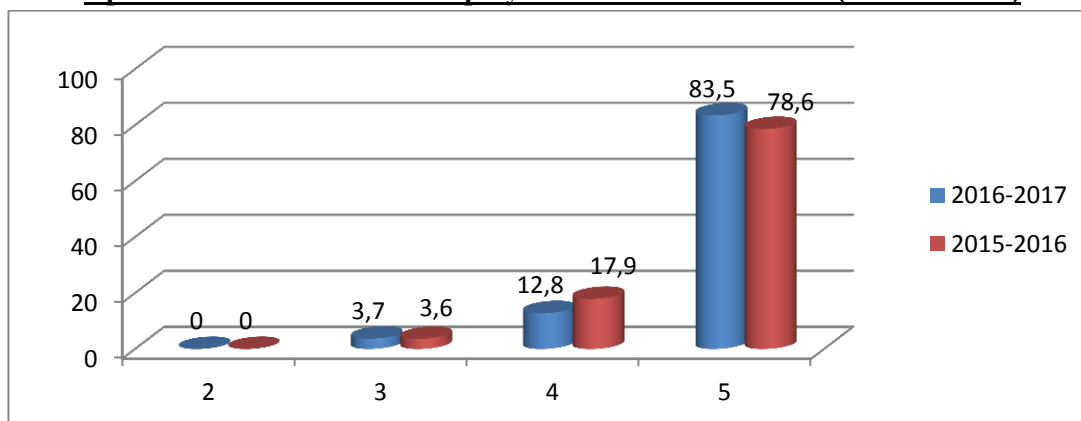
#### Математика 2016-2017 гг.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 109 человек. Работа по математике содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7,9, необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке геометрическую фигуру, а в задании 10 – изобразить вид геометрического тела на плоскости. В заданиях 3,8, 11, требуется записать решение и ответ. Максимальный балл – 18. Его набрали 14 человек  
Общий анализ качества знаний таков:

Количество человек -113, количество выполнявших работу-109. На «5»-92 ученика, на «4»-13 учеников, на «3»-4 ученика, на «2»-0. Качество знаний -96%, успеваемость-100%.

#### Сравнительные показатели результатов по математике (ВПР 4 класс)



Наблюдается рост показателей по математике в 4 классах в 2016-2017 учебном году.

#### Окружающий мир 2016-2017 год

Работа по предмету окружающий мир состоит из десяти заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

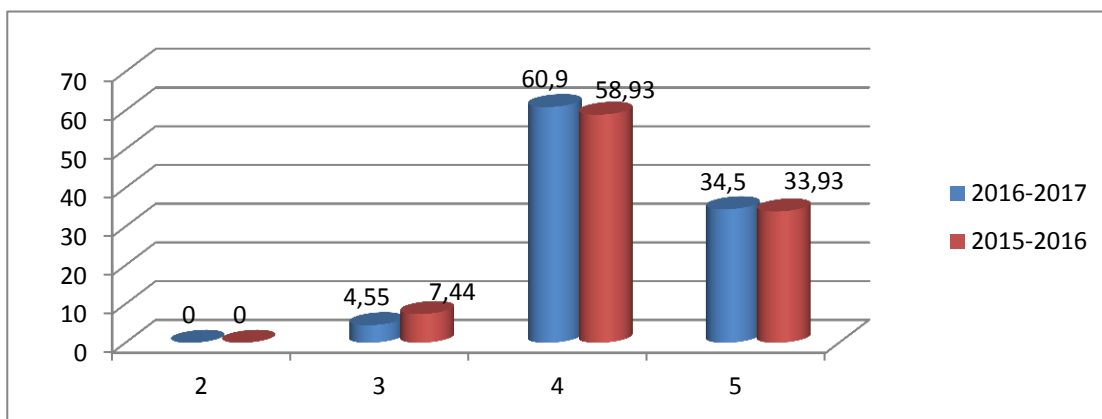
- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Максимальный балл – 31. Его набрали 2 человека

Общий анализ качества знаний таков:

Количество человек -113 ученика, количество выполнявших работу-110 человек, на «5»-38, на «4»-67, на «3»-5. Качество знаний -95%, успеваемость-100%.

#### Сравнительные показатели результатов по окружающему миру (ВПР 4 класс)



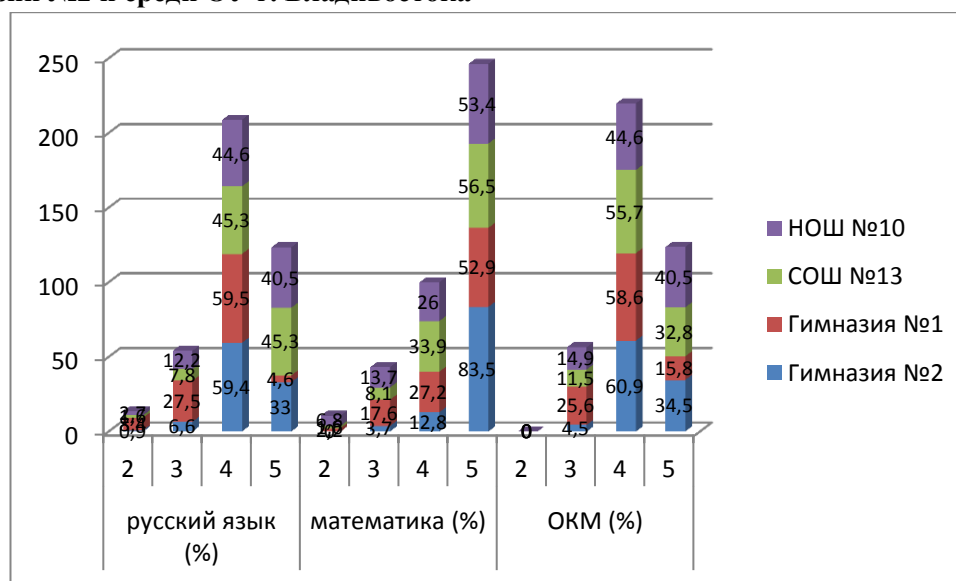
### Сравнительный анализ показателей ВПР 2017г.

#### 1. Сравнительный анализ показателей % качества и % успеваемости

	русский язык		математика		ОКМ	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
РФ	74,5	96,2	78,6	97,8	75	99
Приморский край	70,3	94,4	74,5	95,9	69	98
Владивосток	72,6	94,2	78	96	74	99
Первореченский район	75	94	82	97	73	99
Гимназия №2	92,4	99,1	96,3	100	95,5	100
Гимназия №1	64,1	91,6	80,1	97,8	74,4	100
СОШ №13	90,6	98,4	90,3	98,4	88,5	100
НОШ №10	85,1	97,3	79,5	93,2	85,1	100

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2016-2017 учебный год показывает, что учащиеся 4 классов Гимназии №2 выполнили работы по русскому языку, математике и окружающему миру на высоком качественном уровне.

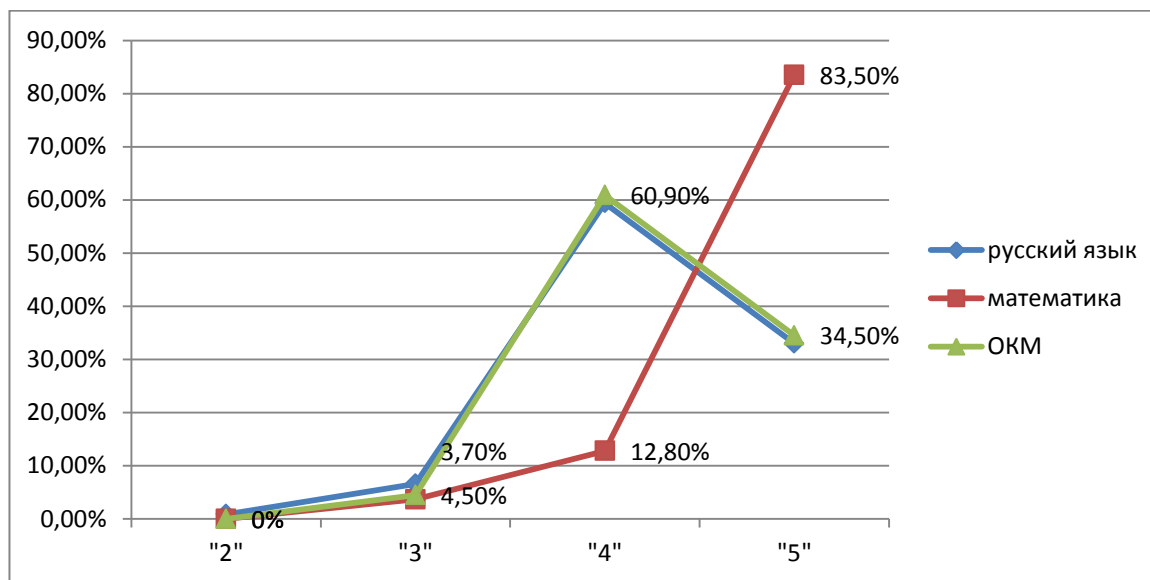
#### 2. Сравнительный анализ показателей распределения отметок за ВПР 2016-2017 учебного года в Гимназии №2 и среди ОУ г. Владивостока



Сравнительный анализ распределения отметок показывает наибольшее количество отметки «отлично» в Гимназии №2 по математике, в НОШ №10 по окружающему миру, в СОШ №13 по русскому языку.

#### Распределение отметок по итогам ВПР 4 классов Гимназии №2 за 2016-2017 учебный год





**Преподавание иностранного языка в начальной школе осуществляют 5 учителей:**

ФИО преподавателей	Квалификационная категория	Классы, в которых преподаёт учитель
Бычек Светлана Николаевна	учитель первой квалификационной категории	4А, 4В,4Г,3А,3Б, 2В,2Г,2Д, 2Е(18 час)
Мясоеденкова Галина Васильевна	Учитель высшей квалификационной категории	4а, 4В, 4Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г,(+ 3 инд)(14 час+3)
Львова Жанетта Александровна	Учитель первой квалификационной категории	3В, 3Г, 4Б, 2А,2Б, 2В,2Г, 2Д,2Е(18часов)
Селезнева Екатерина Анатольевна	учитель (первая квалификационная категория)	2А, 2Б(4часа)
Фролова Светлана Николаевна	Учитель высшей категории	4Б (2 часа)

1. Преподавание иностранного языка во 2-4-х классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2016-2017 учебный год.
2. Обучение ведется на основе государственных программ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию на 2016-2017 учебный год:

№	класс	предмет	кол-во часов	программа (название, автор, назначение)	используемый учебник, УМК
1	2А, 2Б, 2В, 2Г	Английский язык	68	Учебник для общеобразовательных школ. (ФГОС)	Rainbow English 2 О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Дрофа
2	3А, 3Б, 3В, 3Г,	Английский язык	68	Учебник для общеобразовательных школ. (ФГОС)	Rainbow English 3 О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Дрофа
3	4А, 4Б,4В,4Г,4Д	Английский язык	68	Учебник для общеобразовательных школ	Rainbow English 4 О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Дрофа

**Показатели успеваемости по английскому языку**

класс	Учитель	Средний балл	% успеваемости	% качества

4А	Мясоеденкова Г.В.	4,4	100%	92%
	Бычек С.Н.	3,6	100%	62%
4Б	Фролова С.Н.	4,6	100%	100%
	Львова Ж.А.	4,4	100%	100%
4В	Мясоеденкова Г.В.	4,3	100%	92%
	Бычек С.Н.	4,3	100%	92%
4Г	Мясоеденкова Г.В.	4,4	100%	92%
	Бычек С.Н.	3,7	100%	53%

класс	учитель	Средний балл	% успеваемости	% качества
3А	Мясоеденкова Г.В.	4,6	100%	100%
	Бычек С.Н.	4,1	100%	83%
3Б	Мясоеденкова Г.В.	4,6	100%	100%
	Бычек С.Н.	4,3	100%	100%
3В	Мясоеденкова Г.В.	4,5	100%	100%
	Львова Ж.А.	4,7	100%	100%
3Г	Мясоеденкова Г.В.	4,5	100%	100%
	Львова Ж.А.	4,4	100%	100%

класс	Учитель	Средний балл	% успеваемости	% качества
2А	Селезнева Е.А.			
	Львова Ж.А.	4,6	100%	83%
2Б	Селезнева Е.А.			
	Львова Ж.А.	4,3	100%	92%
2В	Бычек С.Н.	4,8	100%	100%
	Львова Ж.А.	4,6	100%	100%
2Г	Бычек С.Н.	4,5	100%	83%
	Львова Ж.А.	4,7	100%	100%
2Д	Бычек С.Н.	4,5	100%	100%
	Львова Ж.А.	4,53	100%	92%
2Е	Бычек С.Н.	4,3	100%	100%
	Львова Ж.А.	4,7	100%	100%

#### Школа полного дня

Школа полного дня проводилась на параллели первых классов в трех группах. Занятия во второй половине дня проводились после обеда и игр на улице. Далее у детей занятия в форме кружков, секций, клуба в специально оборудованном помещении и в классах групп. Продолжительность занятий 40 минут. Перемена – 10, 20 минут. Все учащиеся, посещающие школу полного дня, задействованы в школьных занятиях: «Театральный кружок», «Танцевальная студия», «ИЗО-студия», «Экология», «Художественное чтение», «Кружок творчества», «Умники и умницы», «Риторика», «Единоборство», «Математическое конструирование», «Логика», «Этика», «Футбол», «Английский язык» и педагогическое сопровождение самоподготовки учащихся.

Миссия «Школы полного дня» – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году была организована «Школа развития» для будущих первоклассников.

### Анализ учебной деятельности учащихся 5-8-х классов за 2016-2017 учебный год

Всего в 5-8 классах гимназии на начало 2016-2017 учебного года количество учащихся составляло 499 человек, на конец учебного года сократилось до 369 человек. Движение учащихся в течение учебного года отражено в следующей таблице.

#### Изменение количества учащихся по параллелям в течение года

класс	На 01.09.2016	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5а	31	31	31	31	31
5б	29	30	31	31	31
5ф	32	32	32	32	32
5я	32	31	31	31	31
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
6а	29	29	29	29	30
6б	28	28	29	29	29
6в	28	28	29	29	29
6к	25	25	27	28	28
6я	29	29	30	29	28
<b>Всего</b>	<b>139</b>	<b>139</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
7а	26	27	28	29	29
7б	27	27	27	27	27
7в	26	26	26	26	26
7к	28	28	28	28	28
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>108</b>	<b>109</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
8а	25	25	26	26	26
8б	25	25	27	28	28
8в	25	25	26	26	25
8г	26	25	25	25	25
8д	26	26	26	26	26
<b>Всего</b>	<b>127</b>	<b>126</b>	<b>130</b>	<b>131</b>	<b>130</b>
<b>Итого</b>	<b>497</b>	<b>497</b>	<b>508</b>	<b>510</b>	<b>509</b>

Средняя наполняемость классов на начало учебного года составляла 27,6 человек. На конец четвертой четверти составила – 28,3 человека. В этом учебном году проведена работа по сохранению контингента, в связи с чем контингент не только сохранен, но и увеличен.

За 2016-2017 учебный год контингент 5-8 классов увеличился на 12 человек. В течение года выбыло из 5 классов 1 человек, из 6 классов 3 человека, из 7 классов выбывших нет, из 8 классов – 5 человек. Общее количество выбывших из 5-8 классов – 9 учащихся. Это на 18 человек меньше, чем за прошлый учебный год. Из них выбыло за пределы города 4 человека, в другие учебные заведения города – 5 человек. В большем количестве случаев причиной стала смена места жительства учащегося.

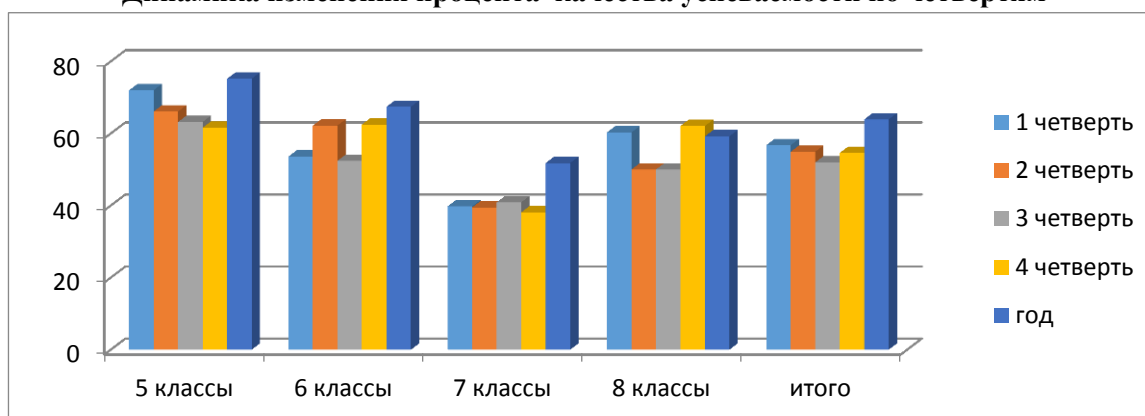
Прибыло в течение 2016-2017 года: в 5 классы – 2 человека; в 6 классы – 8 человек; в 7 классы – 3 человека; в 8 классы – 8 человек. Всего за 2016-2017 учебный год в 5-8 классы гимназии прибыл 21 человек. Анализ показал, что в гимназии успешно ведется работа по сохранению контингента учащихся.

#### Таблица динамики изменения процента качества успеваемости в 5-8-х классах по четвертям

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	80,6	64,5	52	64,5	87,1
5б	80	71	68	68	68
5ф	75	71	78	65	81
5я	52	55	52	42	58
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>66,1</b>	<b>63,2</b>	<b>61,6</b>	<b>75,2</b>
6а	48	48	31	40	60
6б	64	79	69	82,8	82,8
6в	39	48	32	37,7	44,8

6к	68	86	71	85,7	85,7
6я	48	47	58	60	60
<b>Всего</b>	<b>53,6</b>	<b>62,2</b>	<b>52,4</b>	<b>62,5</b>	<b>67,4</b>
7а	15	25	21	21	38
7б	22	22	26	22	33
7в	58	65	66	50	69,2
7к	64	46	50	60,7	67,9
<b>Всего</b>	<b>39,8</b>	<b>39,5</b>	<b>40,9</b>	<b>38,1</b>	<b>51,8</b>
8а	68	77	69	80,8	80,8
8б	52	41	39	46,5	57
8в	68	58	58	52	60
8г	64	48	48	32	52
8д	50	30	38	34	46
<b>Всего</b>	<b>60,3</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>62,1</b>	<b>59,2</b>
<b>Итого</b>	<b>56,74</b>	<b>54,92</b>	<b>51,96</b>	<b>54,6</b>	<b>63,9</b>

Динамика изменения процента качества успеваемости по четвертям

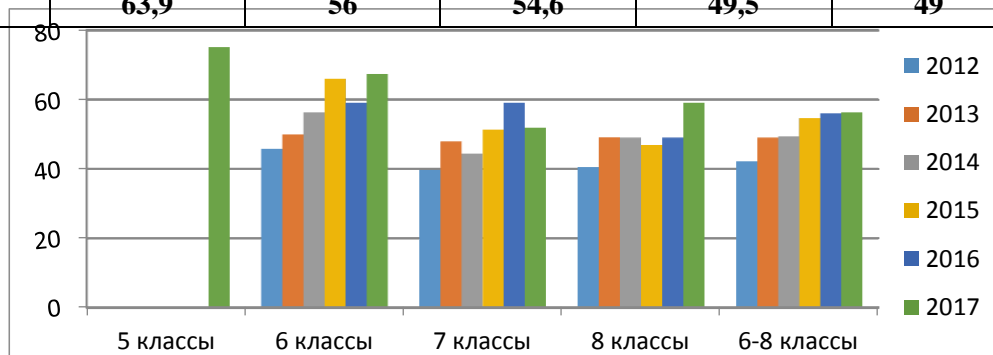


Сравнительный анализ качества успеваемости в 5-8-х классах показал, что в среднем звене самый высокий процент качества успеваемости был в 1 четверти. Самый низкий процент качества – в 3 четверти. Наиболее проблемные классы: 7Б класс (33%) – классный руководитель Селезнева Е. А., 7А класс (38%) – классный руководитель Максимова Н. П. Самый высокий процент качества в 5А классе (87,1%) – классный руководитель Рогозина О. Н., в 6К классе (85,7%) – классный руководитель Косыгина Т. Г., в 6Б классе (82,8%) – классный руководитель Михайлова Е. В.

Рост качества наблюдается в 6-х классах. В параллелях 5-8 классов по итогам учебного года достигнуто более 60% процентов качества успеваемости. Наиболее проблемной оказалась параллель 7-х классов. Процент качества по итогам года составил 51,8%. Снижение качества успеваемости наблюдается в 3 четверти. Поэтому необходимо в следующем учебном году с начала учебного года запланировать работу не только по предупреждению снижения качества успеваемости, но и по регулярному его росту.

класс	год					
	2017	2016	2015	2014	2013	2012
5 классы	75,2					
6 классы	67,4	59	66	56,3	50	45,7
7 классы	51,8	59	51,3	44,4	47,9	39,8
8-е классы	59,2	49	47	49	49,1	40,6
<b>Итого</b>	<b>63,9</b>	<b>56</b>	<b>54,6</b>	<b>49,5</b>	<b>49</b>	<b>42,1</b>

Динамика изменения успеваемости в 5-8-х классах за пять лет



грамма изменения качества успеваемости в 5-8-х классах за пять лет

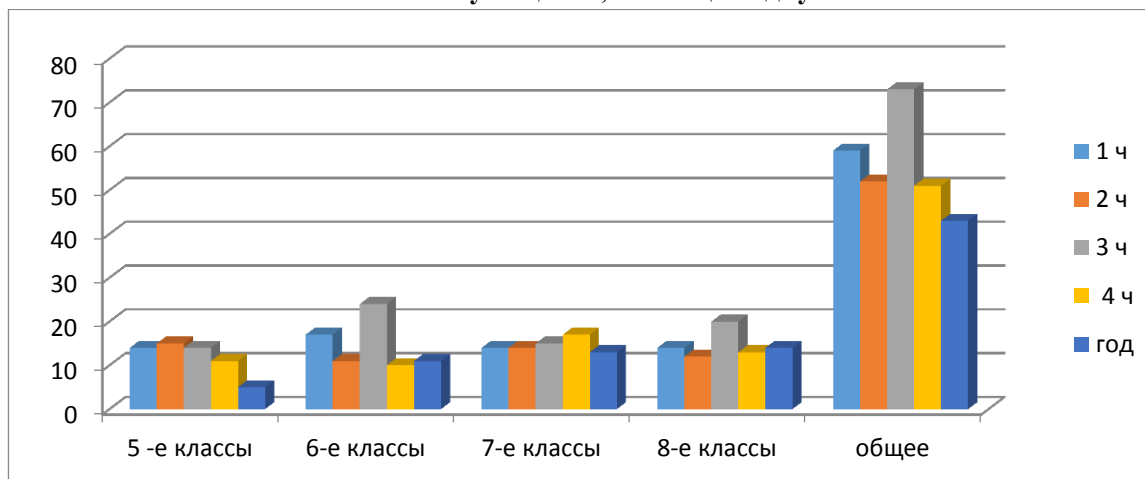
Процент качества успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4%. С 2012 года наблюдается регулярный рост качества успеваемости в 6-8-х классах. Наибольший рост качества успеваемости в 7-х классах. В параллели 7-х классов произошло снижение качества успеваемости по сравнению с 2015-2016 учебным годом. В 2016-2017 учебном году необходимо обратить внимание на качество успеваемости в 8-х классах.

Одним из направлений работы по росту качества успеваемости является работа с резервом. Резерв составляет достаточно многочисленную группу учащихся, имеющих по итогам четверти и года одну «3».

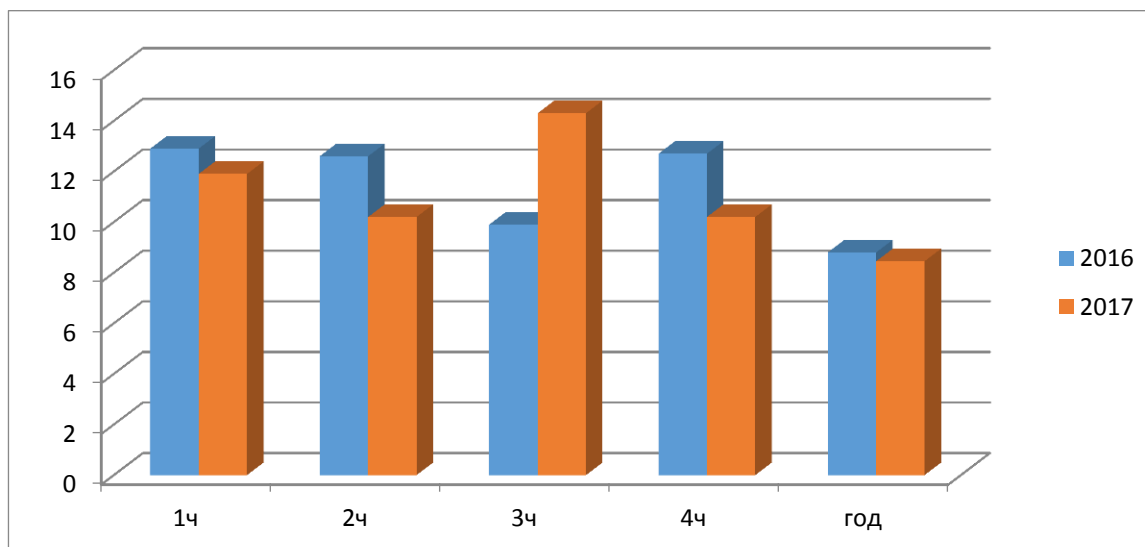
#### Количество учащихся, имеющих одну тройку

	1 ч		2 ч		3 ч		4 ч		год	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
5-е классы	13	14	17	15	15	14	15	11	8	4
6-е классы	16	17	14	11	13	24	16	10	8	10
7-е классы	22	14	21	14	13	15	18	17	17	13
8-е классы	15	14	13	12	10	20	16	13	12	14
общее	66	59	65	52	51	73	65	51	45	41
Процент	12,9	11,9	12,6	10,2	9,9	14,3	12,7	10,2	8,8	8,01

#### Количество учащихся, имеющих одну «3»

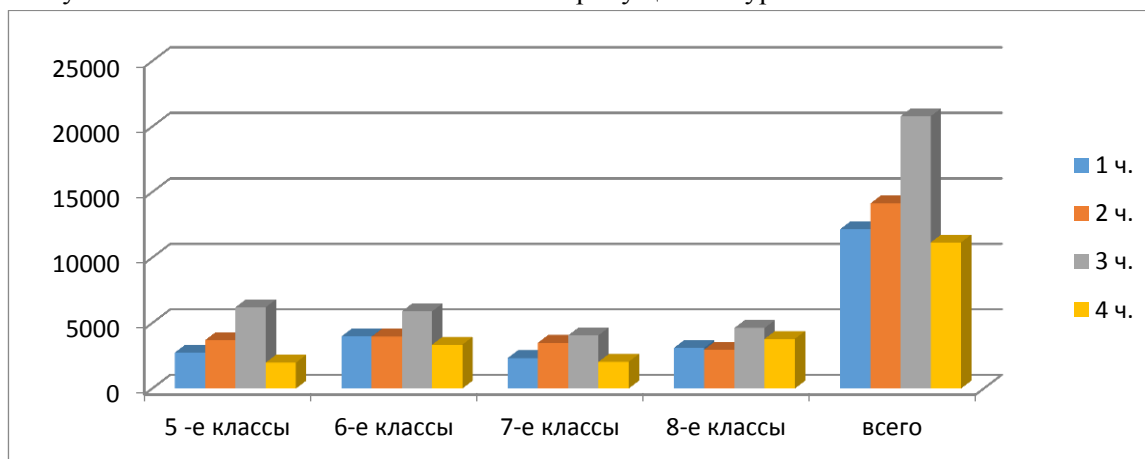


Сравнительная диаграмма резерва за два учебных года



Общее количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации одну тройку – 41, что на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Из них: по математике – 16 человек; по русскому языку – 8 человек; по английскому языку – 4 человека; по физике – 2 человека; по второму иностранному языку – 3 человека; по информатике – 3 человека, по технологии – два человека; по химии, биологии, ИЗО – по одному человеку. Наименьшее количество учащихся, имеющих по итогам года одну тройку в 5-х классах. Наибольшее количество резерва – в 8-х классах. Необходимо отметить, что в этом учебном году опять появились учащиеся, имеющие одну тройку по предметам эстетического цикла и технологии, что говорит о пробелах в работе классных руководителей по предупреждению низкого качества знаний по этим предметам. По итогам года доля резерва в 65-8 классах составляет 8%, что на 0,8% меньше по сравнению с результатом прошлого учебного года (8,8%). Необходимо проводить спланированную и более продуманную работу с этими учениками, так как они являются тем потенциалом, за счет которого возможен рост качества успеваемости.

На качество успеваемости влияет также количество пропущенных уроков.



**Количество пропущенных уроков на одного человека**

	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
5-е классы	22,2	29,6	49,6	15,8	117,1
6-е классы	28,6	27,5	40,9	23,3	118,6
7-е классы	21,6	32,2	37	18,5	106,1
8-е классы	24,7	22,8	35,5	29,2	108,8
Общее	24,5	28,4	40,9	21,9	114,4

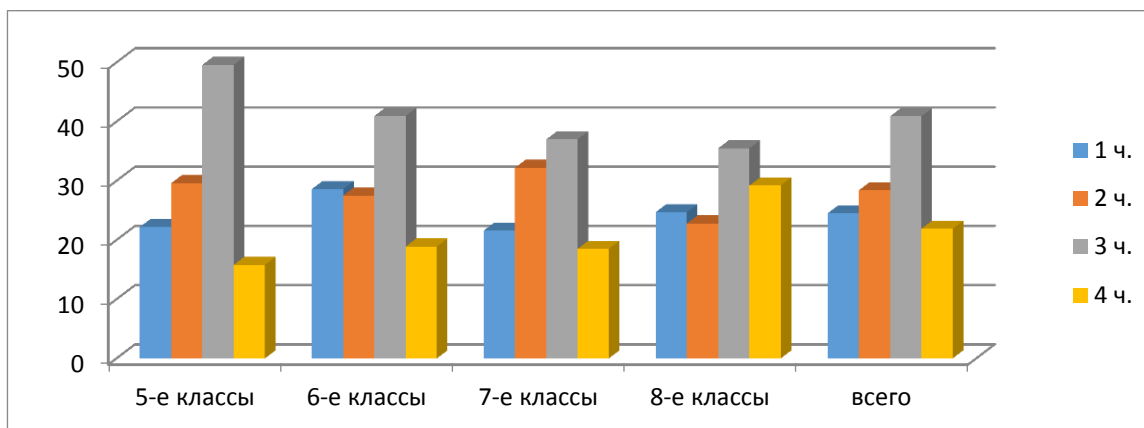


Диаграмма показала, что количество пропусков уроков в 3 четверти резко увеличивается. Это связано с несколькими причинами:

1. Сезонное ухудшение эпидемиологической ситуации;
2. Большое количество учащихся, которые не вернулись к началу учебной четверти после зимних каникул.

Без уважительной причины пропущено 76 уроков (0,15 урока на одного учащегося), что на 124 урока меньше, чем в прошлом учебном году. Наблюдается устойчивая тенденция снижения количества пропущенных без уважительной причины уроков в среднем звене.

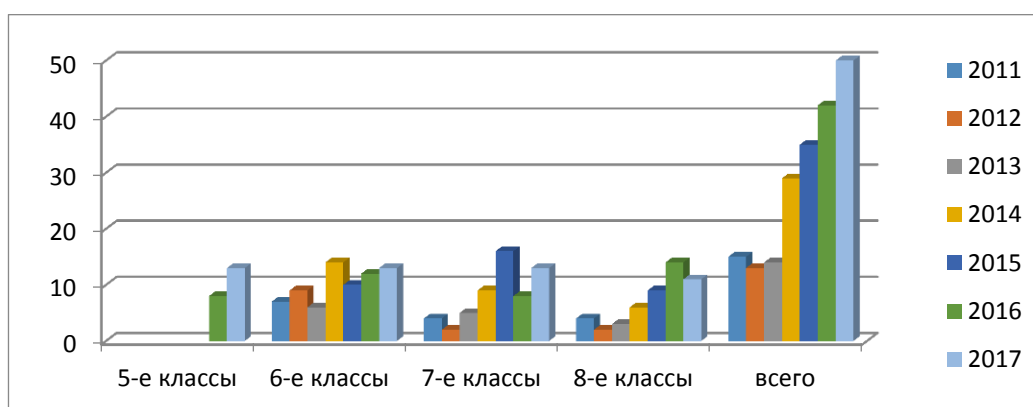
Необходимо продолжить работу с целью недопущения пропущенных без уважительной причины уроков. Необходимо обратить особое внимание на профилактику пропусков без уважительной причины классным руководителям Апряткиной И. А. – 8а класс (31 урок), Адамович Ю. Н. – 7к класс (45 уроков).

Показателем успешности учащихся гимназии является такой показатель, как количество учащихся, имеющих по итогам учебного года по всем предметам отметку «отлично». В этом учебном году таких учащихся в 5-8 классах 50 человек, что на 8 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Сравнение количества отличников по итогам учебного года за шесть лет показало положительную динамику этого показателя, что говорит о том, что, несмотря на снижение количества отличников на 1 человека, наблюдается повышение учебной мотивации учащихся среднего звена.

#### Количество учащихся, успевающих на «5»

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
5-е классы						8	13
6-е классы	7	9	6	14	10	12	13
7-е классы	4	2	5	9	16	8	13
8-е классы	4	2	3	6	9	14	11
всего	15	13	14	29	35	42	50

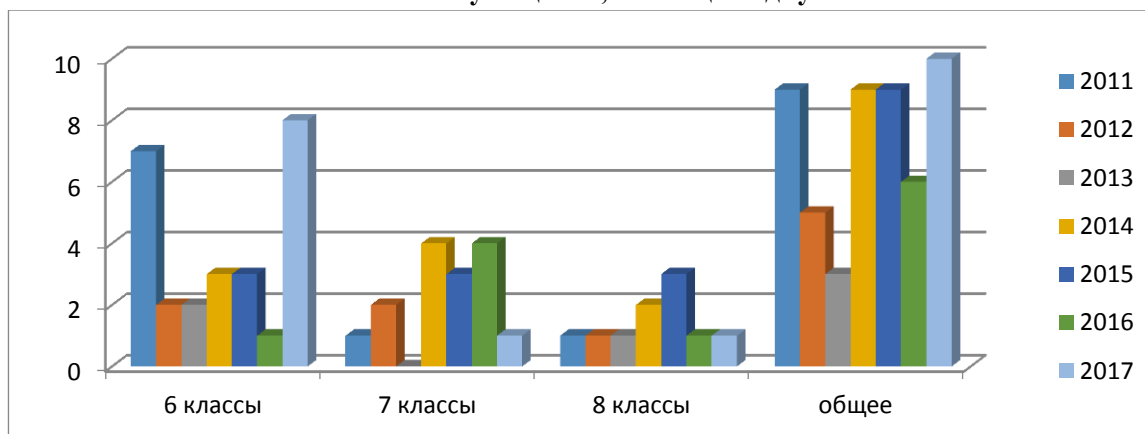


Кроме того, ряд учащихся закончили учебный год четверкой по одному предмету. В основном это математика и русский язык.

Если 2013-2014 учебный год в 6-8-х классах с одной «4» закончили год 9 учащихся, в 2014-2015 учебный год с одной «4» закончили так же 9 учащихся, в 2015-2016 учебном году 6 учащихся, в 2016-2017 учебном году 10 учащихся, в том числе: 8 учащихся по математике (учителя Ким В. А.Ю. В., Адамович

Ю. Н.); человек по русскому языку (учитель Литус В. В); один по английскому языку (учитель Косыгина Т. Г.)

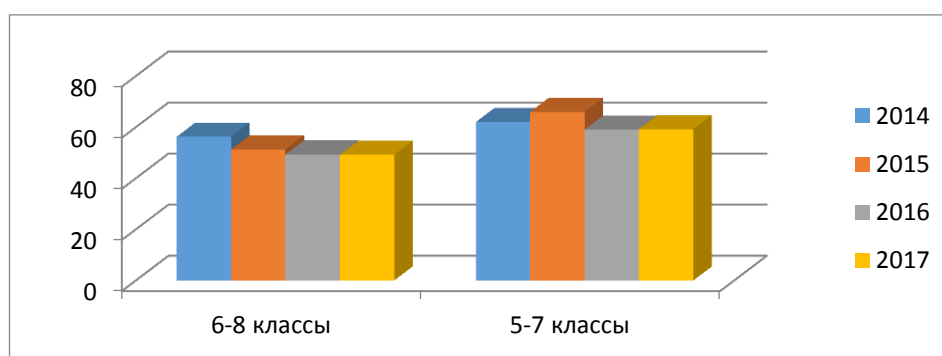
**Количество учащихся, имеющих одну «4»**



С начала учебного года классным руководителям и учителям–предметникам необходимо обратить особое внимание на следующих учащихся: Губанов Даниил (6а Класс, классный руководитель Ким В. А.), Чуб Анна (6б класс, классный руководитель Михайлова Е. В.), Добровольская Софья (6в класс, классный руководитель Костюкова И. В.), Загородникова Юлия, Лешкевич Эрика, Лукьянанко Дарья, Мушинская Агата, Ремпель екатерина, Червонная вероника (6К класс, классный руководитель Косыгина Т. Г.), Ероха екатерина (7Б класс (классный руководитель Селезнева Е. А.), Морозова Софья, (8Д класс, классный руководитель Коломиец П. И.), провести работу с ними и их родителями, составить план работы с этими учащимися, а так же с учащимися, имеющими одну тройку по итогам 2016-2017 учебного года с целью повышения качества их успеваемости в 2017-2018 учебном году.

**Сравнительный анализ качества обучения за три года по параллели класса.**

	качество			
	2014	2015	2016	2017
6-7-8-9 кл.	56,25	51,3	49,3	49,2
5-6-7-8 кл.	62	66	59	59,2



Из диаграммы видно, что по сравнебнию с прошлым учебным годом качество успеваемости не изменилось, что говорит о стабильной мотивации учащихся и успешной работе, проведенной учителями, классными руководителями и администрацией гимназии с целью предотвращения систематического снижения качества при переходе на следующую ступень обучения, наблюдавшегося в прошлые годы.



## Государственная итоговая аттестация

Повышение качества образования невозможно без его объективной оценки. Государственная итоговая аттестация учащихся это результат работы гимназии на протяжении длительного времени. ГИА позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и гимназии. Анализ результатов итоговой аттестации или внешняя оценка качества образования – одна из составляющих оценки качества деятельности гимназии. Особое место в профессиональной деятельности каждого педагога занимает сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году в гимназии были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации. В 9 и 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционная методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в форме ОГЭ (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс). Подготовлена база данных выпускников. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11-х классов, проводились дополнительные занятия по математике, по русскому языку, по обществознанию, по физике, по биологии, по химии, по английскому языку, по истории, по географии с целью повышения качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучались нормативно–правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, по проведению государственной итоговой аттестации с учащимися, родителями, учителями – предметниками. Проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями с целью оказания помощи для успешной сдачи ГИА и рекомендациями по подготовке к экзаменам. Проводились предэкзаменационные работы по обязательным предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для успешной подготовки учащихся к сдаче экзаменов на итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ на МО учителей – предметников были рассмотрены особенности заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ, корректировка планов по повышению качества образования, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации. В течение учебного года проводилось тренировочное тестирование с заполнением бланков при выполнении различных частей экзаменационного материала с последующим анализом ошибок и недочетов, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9-х классах обучалось 132 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах осуществлялась в соответствии с нормативно–правовыми документами. Особенностью проведения ГИА в 2017 году – все выпускников 9-х классов сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. По результатам ОГЭ выставлялись итоговые оценки в аттестат об основном общем образовании.

### Ранжирование предметов по выбору (в %):

Год	Кол-во	Англ.	Биол.	Геог.	Инф.	Ист.	Лит.	Общ.	Физ.	Франц	Хим.
2015–2016	123	45,5	6,5	36,6	4,9	1,6	4	70,7	16,3	1,6	10,6
2016–2017	132	50	3,8	43,9	20,5	0,8	6	62,1	6,8	0,8	4,5

Отмечается повышение рейтинга выбора по английскому языку, географии и информатике. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основные сроки.

Аттестаты с отличием получили следующие 12 девятиклассников или 9% от общего количества учащихся: Белова Екатерина и Расулова Эльмира (9А класс), Ефремова Ульяна (9Б класс), Беседина Екатерина и Пашкова Софья (9В класс), Алексеев Александр, Горобец Элина и Подкупняк Мария (9К класс), Дицель Ксения, Паутова Дарина, Стариков Сергей и Шестакова Анастасия (9Я класс).

Лучше всех сдали экзамены за курс основной школы учащиеся 9 класса «А» (классный руководитель Белобородова Е.В.), где 19 девятиклассников или 73% от количества выпускников данного класса получили за ОГЭ оценки «4» и «5». 9 девятиклассников или почти 7% от общего количества выпускников основной школы сдали все экзамены на «отлично». При этом следует отметить, что только 5 учащихся или 41,7% от общего количества отличников смогли подтвердить свои результаты по итогам ГИА.

#### Сравнительный анализ результатов ГИА за курс основной школы по обязательным предметам

Учебный год	Всего учащихся	Количество сдавших экзамен на:			% качества итоговой аттестации
		«5»	«4» и «5»	«2»	
2012 – 2013	98	9 или 9,18%	45 или 49,5%	–	55,1%
2013 – 2014	105	9 или 8,58%	35 или 33,3%	4 или 3,81%	41,91%
2014 – 2015	105	10 или 9,52%	46 или 43,8%	2 или 1,9%	53,3%
2015 – 2016	123	14 или 11,38%	68 или 55,3%	–	66,67%
2016 – 2017	132	18 или 13,6%	67 или 50,8%	–	64,39%

Из таблицы видно, что количество учащихся, сдавших на «отлично» и математику, и русский язык выросло почти на 2% по сравнению с прошлым годом. Но, к сожалению, качества знаний на ГИА по обязательным предметам снизился более чем на 2%. Немного снизился и процент выпускников основной школы, которые смогли подтвердить свои годовые оценки по обязательным предметам или получили на балл выше (2017 год – 82,6%, 2016 год – 83,7%). Практически идеальное соответствие годовых и экзаменационных оценок по математике и русскому языку показали выпускники 9А класса (классный руководитель Белобородова Е.В.). Все учащиеся этого класса либо подтвердили на экзаменах годовые отметки, либо получили выше. Невысокое качество государственной итоговой аттестации по обязательным предметам показали учащиеся 9 класса «В» (классный руководитель Дутова Е.А.) где практически каждый третий ученик получили за экзамен оценку ниже годовой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Средний балл по каждому предмету превышает 3,5 баллов. Самый низкий балл по гимназии – это средний балл 3,56 по обществознанию.

ОГЭ по математике

Назначение ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация по математике в 9 и 11 классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по данному общеобразовательному предмету. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки и 9 и в 11 классах сделан акцент на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни. Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач:

1. Формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования (часть 1 – это задания базового уровня с кратким ответом: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач).
2. Создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении, и прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне. Эта часть экзамена направлена на проверку повышенного уровня подготовки учащихся по предмету. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Учителями математики в течение всего учебного года проводилась соответствующая работа по выполнению основных заданий базового уровня, отрабатывались различные алгоритмы способов решений нестандартных заданий и применений математических формул в различных ситуациях, проводились занятия по формированию навыков решения задач в тестовой форме, все мониторинги и административные

контрольные работы проводились в формате основного государственного экзамена. По сравнению с прошлыми годами снизился балл для получения удовлетворительной оценки за экзамен по математике с 8 до 3 баллов. Максимальный балл по математике в этом году также равен 32.

По результатам ОГЭ по математике общая успеваемость составила 100%, качественная – 68,2%, что ниже прошлогоднего результата почти на 6% (2016 год – 73,9% качества). И математическая подготовка учащихся на базовом уровне стала менее качественной. Минимальный балл по РФ по математике равен 8, в нашем крае составляет только 3. Набрали от 3 до 7 баллов за экзамен пять учащихся. Значит, качество оценки «3» за экзамен очень низкое. Только 11 девятиклассников или 8,3% верно выполнили все задания в I части (2016 год – 27 учащихся или 21,9%; в 2015 году только 7 учащихся или 6,7%).

К сожалению, и лучший результат на ОГЭ по математике показала ученица 9А класса Черная Екатерина (учитель Гурьянова Е.М.), верно выполнив 84,4% заданий, хуже лучшего результата прошлого года. (2016 год – 87,5%, учитель Гурьянова Е.М.; 2015 год – 78,9%, учитель Ким В.А.).

#### Результаты экзамена по математике

Класс	ФИО учителя		Количество, сдавших экзамен на				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ	Год
9 «А»	Гурьянова Е.М.	26	8	13	5	–	4,12	3,58
9 «Б»	Крюкова Н.И.	26	2	14	10	–	3,69	3,77
9 «В»	Пахмутова Ю.В.	27	3	14	10	–	3,74	3,96
9 «К»	Крюкова Н.И.	25	4	16	5	–	3,96	3,84
9 «Я»	Пахмутова Ю.В.	28	2	13	13	–	3,61	3,82
Итого		132	19	70	43	0	3,79	3,82

Учителя математики методически грамотно проводили подготовку к ГИА по предмету, уделяя должное внимание темам, вызывающие затруднения у любой группы учащихся. А каждые тематические проверочные работы, построенные по модели основного государственного экзамена, позволили и учителю, и каждому ученику увидеть свои сильные и слабые стороны математической подготовки. Лучший результат по классам – это результат учащихся 9А класса (учитель Гурьянова Е.М.) немного превышает лучший результат 2016 года (9К – 4,00 балла, учитель Ли Л.М.). Но при этом следует отметить, что средний оценочный балл по ОГЭ выше годового только в двух классах: 9А (учитель Гурьянова Е.М.) и 9К (учитель Крюкова Н.И.). Не все учащиеся смогли подтвердить и свои годовые оценки по предмету. Практически каждый шестой ученик за экзамен получил оценку на балл ниже (2016 год – только каждый десятый).

#### Результаты экзамена по математике

Количество участников ОГЭ, подтвердивших/не подтвердивших годовую оценку по математике

Класс	ФИО учителя		Подтвердившие годовую отметку	На ОГЭ балл выше	На ОГЭ балл ниже
9 «А»	Гурьянова Е.М.	26	12 или 46,2%	14 или 53,8%	0 %
9 «Б»	Крюкова Н.И.	26	20 или 74,1%	2 или 7,7%	4 или 15,4%
9 «В»	Пахмутова Ю.В.	27	15 или 55,5%	3 или 11,1%	9 или 33,3%
9 «К»	Крюкова Н.И.	25	12 или 48%	9 или 36%	4 или 16%
9 «Я»	Пахмутова Ю.В.	28	17 или 60,7%	3 или 10,7%	4 или 14,8%
Итого		132	76 или 57,6%	31 или 3,5%	21 или 15,9%

Из таблицы видно, что только в одном 9 «А» классе (учитель Гурьянова Е.М.) все учащиеся либо подтвердили, либо улучшили свои результаты по предмету. В целом же число учащихся, подтвердивших годовую оценку по математике или получивших на ОГЭ на балл выше, снизилось почти на 10% по сравнению с 2016 годом. При этом следует отметить, что только 9 из 21 (или 42,9%) учащихся гимназии, имеющие годовую оценку «5» по математике, смогли подтвердить её, что ниже почти на 15% с отличниками по предмету в 2016 году.

Класс	ФИО учителя	Годовая «5»	Подтвердившие годовую «5»	На балл ниже	% не подтвердивших
-------	-------------	-------------	---------------------------	--------------	--------------------

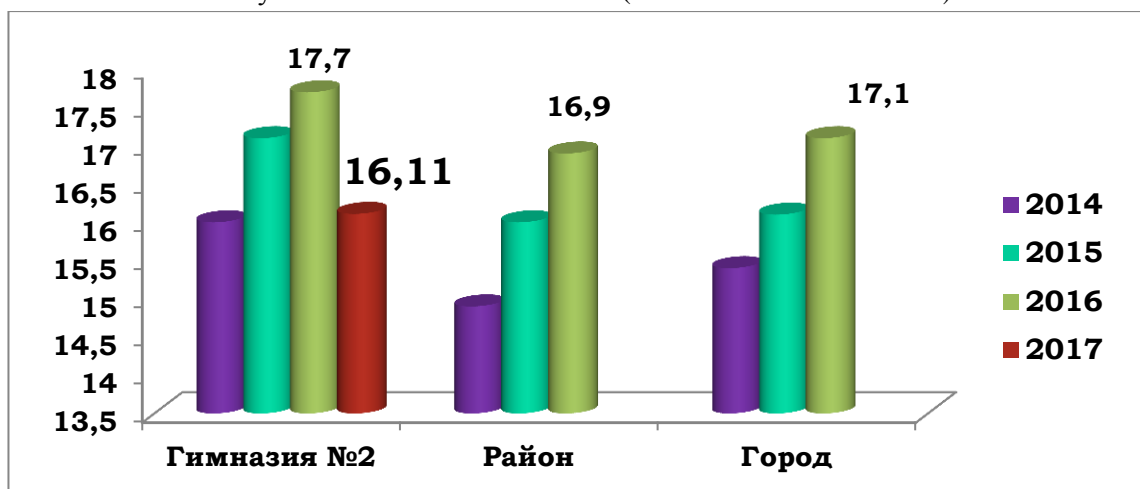
9 «А»	Гурьянова Е.М.	1	1	–	100%
9 «Б»	Крюкова Н.И.	5	2	3	60%
9 «В»	Пахмутова Ю.В.	4	2	2	50%
9 «К»	Крюкова Н.И.	5	2	3	60%
9 «Я»	Пахмутова Ю.В.	6	2	4	66,7%
Итого		21	9	12	57,1%

Из таблицы видно, каждый второй отличник по математике не смог подтвердить свои знания на экзамене. Учителю математики Пахмутовой Ю.В. необходимо объективно оценивать знания учащихся по предмету (60% ее отличников не подтвердили свои оценки).

Проведение ОГЭ как государственную итоговую аттестацию для выпускников основной школы позволяет объективно определить уровень математической подготовки, выявить пробелы в знаниях по предмету, определить их причины и составить план их устранения.

Так в этом году только 7,5% девятиклассников (2016 год – 17,8%; 2015 год – 56,2%) не справились с первым заданием (проверка вычислительных навыков, база 5 – 6 классов).

Результаты ОГЭ по математике (максимальный балл – 32 )



Учащиеся 9-х классов в большинстве своём овладели математическим содержанием образовательных программ на базовом уровне, могут применять знания в простейших практических ситуациях. Но следует отметить, что качество знаний по математике на ОГЭ снизилось по сравнению с прошлым учебным годом (2017 год – 68,2%, 2016 год – 74,8%, 2015 – 57,14%). И только каждый десятый ученик (2016 год – 13,8%) верно выполнил одно из заданий повышенного уровня по математике. Учителям – предметникам в выпускных 9 классах необходимо продолжить работу с учащимися по развитию вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин (физики, химии, информатики и ИКТ), по усвоению аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач. В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. Оперативно проводить разного уровня консультации, проверочные работы.
2. Для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности использовать задачный материал с нестандартной постановкой вопросов, различной трактовкой понятий, варьированием исходных данных задачи. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, учить применению геометрических знаний к решению задач повышенного уровня.
3. Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации гимназии.
4. Регулярно корректировать тематическое планирование с учетом тем, которые вызывают наибольшие затруднения учащихся.

ОГЭ по русскому языку

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась в том же режиме, что и предыдущие годы.

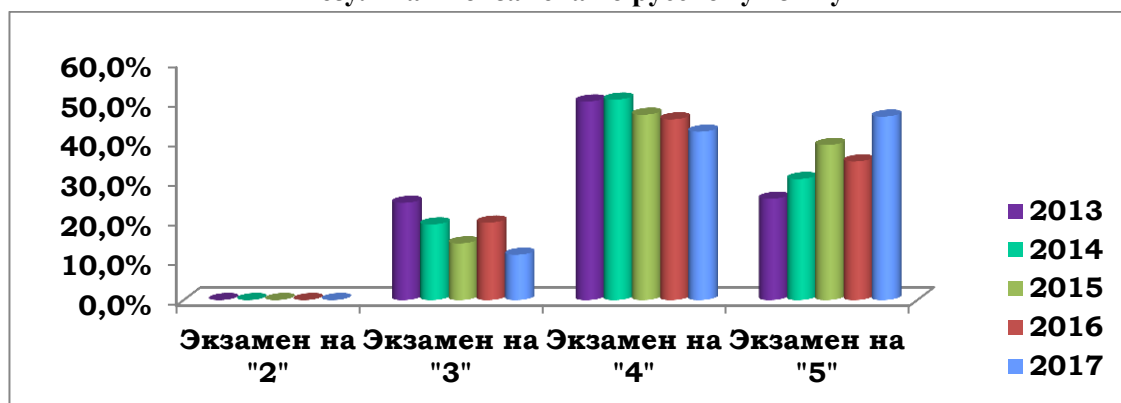
Часть 1 содержит задание, проверяющее умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2 содержит задания проверяющие умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, и задания с кратким ответом, проверяющие языковую и лингвистическую компетенции.

Часть 3 содержит задание, проверяющее умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

По русскому языку все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог по предмету – 8 баллов, по России – минимальный балл 15. Самый низкий балл по русскому языку (18 баллов) у Мелёхина Стефана (9 «Я» класс, учитель Шевчик Е.В.). 100% качества знаний на ОГЭ показали учащиеся 9А класса (учитель Апрыткина И.А.). Практически у всех выпускников основной школы (89,3% от общего количества, 2016 год – 78,9%) сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе. Впервые сразу 5 учащихся правильно выполнили все задания на ОГЭ по русскому языку – это Мовчан Максим и Расулова Эльмира (9А класс, учитель Апрыткина И.А.), Горшкова Елизавета (9Б класс, учитель Шевчик Е.В.), Борцова Алина (9В класс, учитель Литус В.В.) и Моторин Михаил (9Я класс, учитель Шевчик Е.В.) набрали 39 баллов. В прошлом учебном году таких учеников не было, в 2015 году – Аскерова Розалия (учитель Ключникова З.М.), в 2014 году – у Харченко Марии и Чекменево Надежды (9А класс, учитель Литус В.В.). При этом 15 учащихся или 11,4% правильно выполнили 97,4% заданий по русскому языку, набрав 38 баллов из максимальных 39.

#### Результаты экзамена по русскому языку



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися IX классов (качество знаний – 88,6%, лучший показатель за время проведения ОГЭ по русскому языку).

#### Результаты экзамена по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Количество, сдавших экзамен на	Количество, сдавших экзамен на			Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	ОГЭ	Год
9 «А»	Апрыткина И.А.	26	18	8	0	4,69	3,85
9 «Б»	Шевчик Е.В.	26	8	14	4	4,15	3,85
9 «В»	Литус В.В.	27	11	13	3	4,3	3,96
9 «К»	Апрыткина И.А.	25	14	10	1	4,52	4,16
9 «Я»	Шевчик Е.В.	28	10	11	7	4,11	4,89
Итого		132	61	56	15	4,35	3,94

Впервые за время проведения ОГЭ по русскому языку все учащиеся 9А класса показали 100% качества знаний по предмету (учитель Апрыткина И.А.). Количество учащихся, сдавших экзамен по русскому языку на «5», увеличилось почти на 12% по сравнению с прошлым годом и 23 из 24 отличников по русскому языку подтвердили свои годовые «5». Не смог подтвердить свою «5» за год только Жаткин Олег (9В класс, учитель Литус В.В.), получив за экзамен оценку «4» и 34 балла (подвела грамотность).

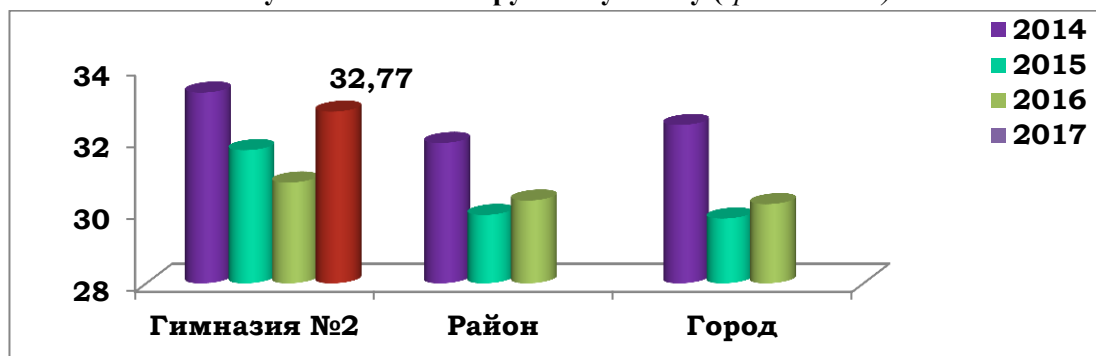
## Результаты экзамена по русскому языку

Количество участников ОГЭ, подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по русскому языку

Класс	ФИО учителя		Подтвердившие годовую отметку	На ОГЭ балл выше	На ОГЭ балл ниже
9 «А»	Апраткина И.А.	26	7 или 26,9%	19 или 73,1%	–
9 «Б»	Шевчик Е.В.	26	18 или 69,2%	8 или 30,8%	–
9 «В»	Литус В.В.	27	8 или 29,6%	17 или 63%	2 или 7,4%
9 «К»	Апраткина И.А.	25	10 или 40%	15 или 60%	–
9 «Я»	Шевчик Е.В.	28	22 или 78,6%	6 или 21,4%	–
Итого		132	65 или 49,2%	65 или 49,2%	2 или 1,5%

Как видно из таблицы в этом учебном году число подтвердивших годовую оценку по русскому языку и число получивших на ОГЭ на балл выше совпадают. Результаты экзамена по русскому языку убеждают о необходимости каждому педагогу взять за основу систему подготовки учащихся к ГИА учителями русского языка. В течение всего учебного года учителя русского языка проводили комплексную работу в направлении повышения уровня грамотности, отрабатывали те вопросы, которые вызвали затруднения у выпускников прошлых лет, практиковали сочинения – рассуждения по исходному тексту и систематически учили анализировать письменные работы.

**Результаты ОГЭ по русскому языку (средний балл)**



Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку позволяет говорить об усилении коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка. Рекомендую обобщить систему подготовки учащихся к ОГЭ учителя Апраткиной И.А., учащиеся которой показывали лучшее качество знаний русского языка по результатам ОГЭ.

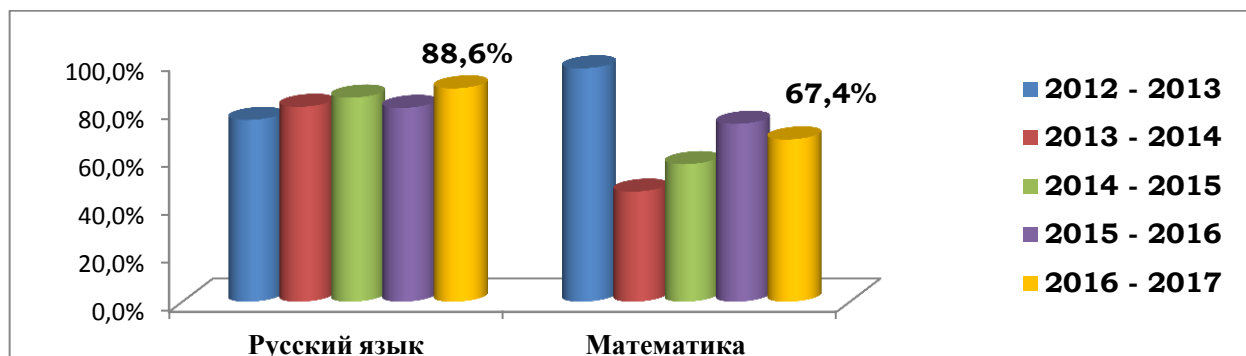
Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Систематически отрабатывать умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса в различных ситуациях.
2. Включать на каждом уроке задания с кратким ответом на основе прочитанного текста в раздаточные материалы и отрабатывать умение извлекать основную информацию из текста при чтении.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Статистика результатов ОГЭ показывает, что наиболее подготовленные к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам оказались учащиеся 9А класса (классный руководитель Белобородова Е.В.) и 9К класса (классный руководитель Крюкова Н.И.) – 76% учащихся сдали экзамены на «4» и «5», что почти на 6% ниже лучшего результата в 2016 году (82,6% - качество знаний по обязательным предметам, 9 классе «К», классный руководитель Симбирева Е.М.).

### Сравнительный анализ качества успеваемости



Данная диаграмма показывает, что качество подготовки учащихся к ОГЭ по обязательным предметам достаточно высокое. По сравнению с прошлым годом качество подготовки по русскому языку стало на порядок выше. Но при этом учителям математики необходимо проанализировать причины снижения качественного результата основного государственного экзамена по предмету.

Всем учителям – предметникам систематически вести работу по поиску новых методов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Задача педагогического коллектива – это сформировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

### ОГЭ по выбору

Особенность проведения ГИА в форме ОГЭ этого учебного года – эта обязательная сдача двух экзаменов по выбору в обязательном порядке. Учащиеся выбирали из следующих предметов: обществознание, история, география, физика, химия, биология, информатика, английский язык или французский язык и литература. Самые популярные экзамены по выбору среди выпускников основной школы в гимназии – это обществознание, английский язык и география.

Анализ результатов итоговой аттестации на экзаменах по выбору позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов гимназии в целом соответствует государственным образовательным стандартам. Все учащиеся преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Особенностью проведения ОГЭ в этом году стало и понижение минимального первичного балла по ряду предметов по сравнению с рекомендациями ФИПИ. Так минимальный порог снизился по информатике с 5 баллов до 3, по истории – с 13 баллов до 7, по английскому языку – с 29 баллов до 19, по физике – с 10 до 5 минимальных баллов.

### ОГЭ по выбору предметов

Рассмотрим подробно в разрезе классов анализ результативности проведения государственной итоговой аттестации по выбору

Обществознание выбрали 83 учащихся или 62,9% от общего количества выпускников 9-х классов. Минимальное количество первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ остался без изменений – 15 баллов по рекомендации ФИПИ. Максимальное количество баллов – 39. К сожалению никто, из выпускников основной школы не смог 100% правильно выполнить задания по обществознанию. Лучший результат у Пашковой Софьи (9В класс, 38 баллов из 39), учитель Коломиец П.И.(первая квалификационная категория).

### Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Всего сдавали	Количество, сдавших экзамен на			Средний балл на ОГЭ	На ОГЭ балл ниже годовой оценки
		«5»	«4»	«3»		
9А	12	1	8	3	3,83	6 или 50%
9Б	16	2	5	9	3,56	14 или 87,5%
9В	19	3	7	9	3,68	10 или 52,6%
9К	17	–	11	6	3,69	15 или 88,2%

9Я	19	1	9	9	3,63	14 или 73,7%
Итого	83	7	40	36	3,67	59 или 71,1%

Как видно из таблицы на ОГЭ каждый второй выпускник основной школы получил оценку на балл ниже годовой. Форма итоговой аттестации выпускников основной школы позволяет эффективно и объективно определить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в знаниях и умениях, определить их причины и наметить пути устранения этих недостатков. Поэтому учителям необходимо более объективно оценивать знания учащихся. При выставлении годовых оценок учитывать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения отметки. Преимущественное значение придавать оценкам за контрольные, самостоятельные и проверочные работы. При этом качество подготовки девятиклассников по обществознанию соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, показатели общей и качественной успеваемости составляют 100% и 56,7% соответственно.

Английский язык сдавали 66 учащихся или 50% от общего количества учащихся 9-х классов. Минимальное количество первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ по Приморскому краю – 19, по рекомендации ФИПИ – 29 баллов. Максимальное количество баллов – 70. К сожалению никто, из выпускников не смог набрать максимальный балл, самый высокий балл набрал ученик 9Б класса Быков Максим (68 баллов, учитель Бенько Е.И., высшая квалификационная категория). При этом следует отметить, что минимальный балл по гимназии почти в два раза превышает минимальный балл по Приморскому краю (34 балла, Бубновский Кирилл, 9Б класс, учитель Бенько Е.И.).

Показатели общей и качественной успеваемости по английскому языку составляют 100% и 86,4% соответственно. Этот результат по качеству знаний ниже прошлогоднего почти на 6% (2016 год – 92,9% качество знаний).

#### Результаты экзамена по английскому языку

Класс	Всего сдавали	Количество, сдавших экзамен на			Средний балл на ОГЭ	На ОГЭ балл ниже годовой оценки
		«5»	«4»	«3»		
9А	14	10	3	1	4,63	2 или 14,3%
9Б	10	4	4	2	4,22	1 или 10%
9В	14	7	6	1	4,43	–
9К	9	2	5	2	4,0	3 или 33,3%
9Я	19	10	6	3	4,37	3 или 15,8%
Итого	66	33	24	9	4,36	9 или 13,6%

Из таблицы видно, что не смогли подтвердить свою годовую оценку только 9 учащихся или 13,6%. Форма итоговой аттестации выпускников основной школы позволяет эффективно и объективно определить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в знаниях и умениях, определить их причины и наметить пути устранения этих недостатков.

В целях повышения уровня качественной подготовки учащихся для продолжения успешной учёбы в старшей школе на любом профили каждому учителю необходимо:

1. Обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
2. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Не надо навязывать слабому ученику необходимость решения заданий повышенного уровня, а сильного задерживать на выполнение заданий базового уровня. Учителю необходимо ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он сможет реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом важно опираться на самооценку и устремлению каждого выпускника.
3. Учителям – предметникам провести входные контрольные работы и мониторинги за первое полугодие в 9 классах, и по итогам проанализировать уровень подготовленности учащихся и, исходя из этого, спланировать свою дальнейшую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. На методическом объединении учителей – предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.



### Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 107 учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400. ЕГЭ по математике и русскому языку являлись обязательными для всех выпускников.

Своевременно была подготовлена соответствующая документация, составлено расписание консультаций, осуществлено ознакомление выпускников и их родителей с нормативно-распорядительной документацией по организации и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники должны были написать итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации. По результатам проверки сочинения все учащиеся 11-х классов были допущены к ГИА в форме ЕГЭ в основные сроки проведения итоговой аттестации. Ученик 11 «Э» класса Моргунов Глеб успешно сдал экзамены в досрочный период. В 11-х классах было 5 претендентов на аттестат с отличием, что на 2% меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

106 учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестаты с отличием получили следующие учащиеся: Нуянзина София, Полищук Валентина, Каменщикова Ольга (11М класс), Чернакова Снежана и Монахов Евгений (11Э класс)

#### Сравнительный анализ (количество медалистов)

Учебный год	Всего выпускников	Выдано аттестатов	Аттестаты с отличием	% от общего количества
2012 – 2013	57	57	7	12,3%
2013 – 2014	53	53	4	7,6%
2014 – 2015	76	76	2	2,63%
2015 – 2016	95	95	6	6,3%
2016 – 2017	107	107	5	4,7%

53,3% выпускников окончили гимназию на «4» и «5» (2016 год – 57,9% , 2015 год – было только 40% таких выпускников). Средний балл аттестата по гимназии составляет 4,08 балла (2016 год – 4,3 балла, 2015 год – 4,00 балла).

#### Ранжирование предметов по выбору (в %):

		Англ.	Биол.	Геог.	Инф.	Ист.	Лит.	Общ.	Физ.	Хим.
2014 – 2015	76	22,4	19,7	2,6	5,3	17,1	10,5	63,2	26,3	11,8
2015 – 2016	95	31,6	13,7	2,1	12,6	24,2	13,6	60	32,6	11,5
2016 – 2017	107	35,5	9,4	2,8	6,5	28,0	15,9	57,9	18,7	11,2

Отмечается повышение рейтинга по английскому языку, истории, литературе, географии. Выбор предметов в профильных классах связан с профилем обучения, с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так в 11М (физико-математический класс) физику сдавали 61,5%, а в 11Э (социально-экономический) обществознание – 62,9%, в 11Ф (филологический) литературу – 26,9%, в 11С (социально-гуманитарный) английский – 46,4% от количества учащихся в классе.

#### ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором в этом учебном году и необходимое для получения аттестата, равно 24 (для поступления в ВУЗ – 36 баллов). Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет судить о повышении качества подготовки учащихся по предмету. Все выпускники 2017 года преодолели не только минимальный порог для получения аттестата, но и превысили минимальную границу для поступления в ВУЗы на 12 баллов и более, выше прошлогоднего результата почти на 7%.

#### ЕГЭ по русскому языку (минимальный балл для аттестата – 24)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Прошли порог	Min баллов	Набрали 85 баллов и более	Средний балл

11 «М»	Ключникова З.М.	26	26	60	7 или 26,9%	75,69
11 «С»	Абраменко Р.К.	14	14	57	2 или 14,3%	71,57
11 «С»	Петрова М.М.	14	14	66	2 или 14,3%	76,64
11 «Ф»	Петрова М.М.	12	12	55	–	67,75
11 «Ф»	Ключникова З.М.	14	14	48	3 или 21,3%	70,62
11 «Э»	Ключникова З.М.	27	27	53	9 или 33,3%	75,89
Гимназия №2		107	107	48	23 или 21,05%	74,09

По результатам ЕГЭ по русскому языку количество учащихся, набравших 85 баллов и более, увеличилось почти на 8 % по сравнению с 2016 годом. Средний балл по предмету вырос на 3%. Максимальное количество баллов (98 баллов) смогли набрать ученица 11 класса «Ф» Немчинова Евгения и ученица 11 класса «Э» Чернакова Снежанна (учитель Ключникова З.М.). Статистический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2017 года показал, что только 5 учащихся из 23 (набравших 85 баллов и более) или 21,7% – это ученики профильных классов с углубленным изучением русского языка.

Также следует отметить, что учителя и учащиеся гимназии накопили определенный опыт работы в системе подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку, что в целом свидетельствует о высоком среднем баллом по предмету – 74,09 (2016 год – 71,58, 2015 год – 70,0). Однако методическому объединению учителей русского языка следует провести более тщательный анализ результатов ЕГЭ, отработать те вопросы, которые чаще всего вызывают затруднения учащихся.

Для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Какую бы форму урока не выбрал учитель, необходимо чтобы на каждом уроке учащимися было рассмотрено комплексное решение любой проблемы, то есть органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

#### ЕГЭ по математике

Выпускники могли выбирать какую математику им сдавать: базовую (для получения аттестата), профильную (для поступления в ВУЗ) или обе одновременно.

#### Ранжирование математики по выбору (в %):

	Всего учащихся	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый и профильный
2015 – 2016	95	89,5%	77,9%	67,4%
2016 – 2017	107	91,6%	59,8%	51,4%

Как видно из таблицы, количество выпускников, выбравших и базовый, и профильный уровни снизилось почти на 15% по сравнению с прошлым годом.

#### Математика (базовый уровень)

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на			Средний балл	Первичный балл
		«3»	«4»	«5»		
11 «М»	20	–	2	18	4,9	18,45
11 «С»	28	2	12	14	4,43	15,93
11 «Ф»	26	2	13	11	4,31	15,35
11 «Э»	24	–	3	21	4,88	17,92
Всего	98	4	30	64	4,6	16,78

Все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по математике базового уровня в основные сроки. При этом следует отметить снижение количество учащихся, получивших за экзамен «3», почти в два раза: с 7% в 2016 году до 4% от общего количества сдававших. Более 96% выпускников, сдававших математику базового уровня, получили за экзамен оценку «4» или «5» (2016 год – только 93% было таких учащихся). 100% качества знаний показали учащиеся 11 «М» (физико–математический класс) и 11 «Э» (социально – экономический класс), как и в прошлом учебном году.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором по профильной математике в этом учебном равно 27. Самый высокий балл по предмету (96 баллов) набрал Дзюба Александр (11М класс, учитель Болтушкина Н.В.), который выше на 8 пунктов по сравнению с лучшим результатам прошлого

года (2016 год – Долженко Николай, учитель Болтушкина Н.В.). Однако это не превосходит лучшего результата на ЕГЭ по математике в гимназии (2013год – Гаврик Валерия, 98 баллов, учитель Ли Л.М.).

#### Лучшие показатели по математике

Год	Средний балл Гимназия №2	Максимальный балл	ФИ учащихся	ФИО учителя
2009	44,6	76	Постольник Наталья**	Ким В.А.
2010	42,62	77	Харченко Екатерина**	Ли Л.М.
2011	44,68	70	Кузнецова Валентина**	Чулкова Н.Г.
2012	47,15	74	Ляхута Никита	Чулкова Н.Г.
		74	Маючая Ксения	Чулкова Н.Г.
		74	Дергунов Кирилл**	Пахмутова Ю.В.
2013	60,28	98	Гаврик Валерия**	Ли Л.М.
2014	54,38	84	Луценко Анна**	Болтушкина Н.В.
2015	48	78	Кузнецова Екатерина	Ким В.А.
2016	57,07	88	Долженко Николай	Болтушкина Н.В.
2017	58,33	96	Дзюба Александр	Болтушкина Н.В.

\*\* - аттестат с отличием

Анализ государственной итоговой аттестации по математике профильного уровня 2017 года показал, что уровень качественной подготовки выпускников гимназии к ЕГЭ по профильной математике немного вырос по сравнению с 2016 годом (средний балл 2016 года – 57,07; 2015 год – 48).

#### Математика (профильный уровень) минимальное количество баллов – 27

Класс	Всего учащихся	Прошли по- рог	Min баллов	Max баллов	Первичный балл	Средний балл
11 «М»	25	25	27	96	15,36	66,28
11 «С»	14	14	27	62	8,71	42,64
11 «Ф»	4	3	23	74	10,0	48,0
11 «Э»	21	21	27	78	12,0	59,86
Всего	64	63	23	96	12,49	58,33

По результатам ЕГЭ по математике следует отметить, что лучший средний балл по гимназии показали учащиеся физико – математического класса (11М, учителя Болтушкина Н.В. и Гурьянова Е.М.), что ниже лучшего результата 2016 года почти на 12 баллов. Тем не менее, учителя математики смогли точно определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны своей группы в каждом классе и, в соответствии с этим выработать верную стратегию подготовки и успешную сдачу ЕГЭ своими учащимися на профильном уровне.

Однако при этом результаты экзамена выявили ряд проблем в обучении математики:

- ✓ К сожалению, никто из выпускников не смог правильно задание по стереометрии (что свидетельствуют о недостаточно качественной подготовки по геометрии)
- ✓ Слабая подготовка в геометрии изначально не дало возможность сделать верное изображение фигур и найти нужный элемент. Никто из учащихся не смог верно решить планиметрическую задачу №16.

Для более успешной сдачи ЕГЭ по математике необходимо усилить дифференцированный подход в процессе преподавания математики. Необходимо выявлять в каждом классе, начиная с 7-го, целевые группы:

1. Учащиеся, которые хотят преодолеть минимальный балл, то есть учащиеся с низким уровнем подготовки. Следует начинать повторение с арифметического и алгебраического материала V – VI классов, регулярно отрабатывать технику вычислений.
2. Получить баллы, достаточные для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки (успешное решение заданий с кратким ответом и, возможно, решение одного из заданий с развернутым ответом).
3. Для поступления в вуз на технические специальности (100% решение заданий с кратким ответом и задания с развернутым ответом, которые реально решить на экзамене).

Для каждой группы сформулировать свои принципы организации подготовки к ЕГЭ и обязательно раз в месяц проводить зачетную работу по задачам всех позиций части с кратким ответом, регулярно решать за-

дания, развивающие творческие способности учащихся. Успешное выполнение экзаменационной работы во многом зависит от уверенности выпускника в своей (достаточной) подготовке и от знания проверяемых видов. Поэтому в связи с обозначившимися проблемами администрации необходимо усилить контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии, проводить мониторинги по усвоению государственных стандартов, а учителям математики рекомендуется:

1. Включать на каждом уроке в раздаточные материалы задания с кратким ответом и отрабатывать эту группу задач.
2. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше внимания уделять вопросам изображения пространственных фигур.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

#### **Обязательные экзамены (русский язык и математика)**

Результаты ЕГЭ являются основным источником информации о реальной подготовке выпускников. В целом можно говорить о положительной динамике и констатировать высокий уровень подготовки выпускников гимназии по обязательным предметам. Как показывает практика, подготовка к ЕГЭ требует специальной методики в преподавании и больше индивидуальной работы. Поэтому в гимназии были организованы специальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ. К сожалению, не все учащиеся посещали эти занятия, как по русскому языку, так и по математике.

Лучший результат по обязательным предметам (русский язык и профильная математика) у Нуянзиной Софьи (11 «М» класс, 178 баллов). Это на 4 балла выше лучшего результата в 2016 году (Симанушкина Анастасия, 11 «М» класс, 174 балла).

#### **Выбор предметов для итоговой аттестации**

В целом в этом году учащиеся более осознанно подошли к выбору экзаменов. Только 20 выпускников или 18,7% от общего количества отказались сдавать ранее выбранные предметы. В 2016 году таких учащихся было 28 выпускников или 29,5%.

Единый государственный экзамен позволяет получить более или менее объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса. Результаты ЕГЭ по всем предметам помогают увидеть сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины невысоких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Поэтому необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. Впервые за последние три года по литературе и биологии не все выпускники, выбравший данный предмет, смогли пройти обязательный минимум. Такой результат позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке выпускников, выбравших данный экзамен по предмету в форме ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации в течение всего учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать полноценное преподавание предмета средней школы. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда.

Проанализируем результаты ЕГЭ по всем предметам.

#### **Качественный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)**

№	Предмет	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	Русский язык	75,65	69,55	70	71,58	74,69
2	Математика	60,28	54,38	48	57,07	58,33
3	Английский язык	79,52	62,65	59,24	65,92	66,18
4	Информатика	67,22	70,75	69	63,5	62,86
5	Биология	63,63	57	54	56,92	55

6	Литература	82	70,5	58	50,77	59,43
7	Обществознание	67,2	58,26	53,96	57,98	59,31
8	Химия	80	59,5	52	55,27	45,42
9	История	57,68	54,6	42	51,47	50,13
10	Физика	58	49,19	48	50	54,7
11	География	65	–	62	60*	73,67
12	Французский язык	–	–	–	77,2	–
Средний балл		58,86	68,04	59,98	56,6	59,81

\* - самые низкие результаты

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2017 году, становится понятным, что приоритетным направлением в гимназии остаётся работа над повышением качества образования уже в новых условиях: в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию объективной оценки знаний учащихся: качество учебной деятельности выпускника и качество деятельности учителя. Использование результатов ЕГЭ гимназии даёт основания для изменения планирования методической работы по формированию системы знаний в курсе полной школы и практического применения этих знаний. А также, какие технологии обучения выбрать, чтобы выпускник получил качественное образование в нашей гимназии. Полученные результаты ЕГЭ должны стать основой по оптимизации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации всеми учителями – предметниками.

Таким образом, главная задача любой школы – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи требует развития независимых процедур государственной итоговой аттестации школьников. Преимуществами независимых форм оценки учебных достижений являются чёткая регламентация процедуры, объективность результата, открытость системы образования для общества. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ходе проведения процедуры экзаменов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах замечаний не выявлено. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Выпускниками 11-х классов было подано всего 19 апелляций по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике и истории. Удовлетворена была апелляция по обществознанию (Филиппова Мария, 11С класс, учитель Дацко Н.Б.). В этом учебном году все выпускники гимназии получили аттестат о среднем образовании.

#### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

##### **Движение учащихся**

Учебный год	Количество учащихся		Пропуски уроков	
	на начало года	на конец года	Всего	Без причины
2011 – 2012	1308	1274	125714	1101 или 0,8%
2012 – 2013	1245	1213	99182	504 или 0,5%
2013 – 2014	1225	1207	107324	1324 или 1,24%
2014– 2015	1279	1257	134623	904 или 0,67%
2015 – 2016	1382	1354	123122	1703 или 1,4%
2016 – 2017	1424	1421	142113	1703 или 1,2%

В гимназии сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на каждом уроке, рейды во время занятий, ежедневные и еженедельные отчеты и т.д.) В целом всеми учащимися за год пропущено: урока – это почти по уроков каждым учащимся, отсюда и наблюдаются пробелы в знаниях. Безусловно, многие учащиеся пропускают уроки по уважительной причине или по болезни. Все мы понимаем: хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но проблемы этой решить до конца не удалось.

#### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования**

### Мониторинг качества образования

Показатели	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<u>Успеваемость</u>	99,91%	99,59%	99,84%	100%	100%
<u>Качество</u>	57,95%	58,47%	60,19%	64,46%	65%
Отличники	8,41%	10,68%	10,73%	11,48%	12,3%
Хорошисты	49,55%	47,79%	49,47%	52,98%	52,2%
Резерв (с одной «3»)	8,86%	8,42%	9,67%	9,14%	4,16%

#### Качество знаний по ступеням

	2012/2013	2013/2014	2014-2015	2015/2016	2016/2017
<b>Начальная</b>	<b>78%</b>	<b>78,34%</b>	<b>80%</b>	<b>85,1%</b>	<b>80%</b>
4 классы	76%	79,76%	80%	82,46%	78,1%
<b>Средняя</b>	<b>49,36%</b>	<b>54,29%</b>	<b>54,9%</b>	<b>57,8%</b>	<b>61%</b>
7 классы	47,9%	44,4%	51,32%	58,9%	51,8%
9 классы	37,75%	54,29%	47,62	56,9%	50,8%
<b>Старшая</b>	<b>41,37%</b>	<b>33,84%</b>	<b>39,64%</b>	<b>46,3%</b>	<b>48%</b>
10 классы	38,98%	23,75%	43%	36,79%	48,3%
11 классы	43,85%	49,06%	35,53%	56,8%	47,7%
<b>Гимназия</b>	<b>57,98%</b>	<b>58,47%</b>	<b>60,19%</b>	<b>64,2%</b>	<b>65%</b>

#### Число учащихся, занимающихся на «отлично»

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>Начальная</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>79</b>	<b>85</b>
4 классы	15	17	17	21	19
<b>Средняя</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>61</b>
7 классы	5	9	16	8	13
9 классы	4	4	3	10	12
<b>Старшая</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
10 классы	4	1	4	2	7
11 классы	3	4	2	6	5
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>102</b>	<b>121</b>	<b>137</b>	<b>158</b>

#### Качество знаний по ступеням

